

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Районирование Соединенных Штатов Америки

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Социально-экономическая география зарубежных стран»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол № 21, дата 30 сентября 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утверждены решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: общие концептуальные основы социально-экономической географии и географического страноведения изучаются в рамках дисциплин: «Введение в социально-экономическую географию зарубежных стран», «Теория страноведения», «География населения с основами демографии», «Типология стран мира», «География мирового хозяйства». Практические компетенции должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Социально-экономическая картография», «Количественные методы в социально-экономической географии», «Социально-экономические показатели стран и регионов». Курс «Районирование США» является логическим продолжением курса «Социально-экономическая география США».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>СПК-1 (<i>формируется частично</i>): обладает знаниями о ключевых странах современного мира, факторах и моделях их социально-экономического развития, принципах и методах общественно-географического страноведения, принципах типологизации стран, политико-географической специфике и особенностях регионального развития крупнейших государств мира, эволюции роли и функций национального государства в глобализирующемся мире, формировании ментальных образов стран и частей их территории.</p>	<p>СПК-1.1. Обладает знаниями о ключевых странах современного мира, факторах и моделях их социально-экономического развития, принципах и методах общественно-географического страноведения, принципах типологизации стран, политико-географической специфике и особенностях регионального развития крупнейших государств мира, эволюции роли и функций национального государства в глобализирующемся мире,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности формирования, исторического развития и современного состояния макрорегионов и районов США; • закономерности формирования и современного состояния демографической, расовой, этнической и конфессиональной структуры населения районов США; • специфику политической и электоральной культуры районов США; • особенности модели социально-экономического развития районов США; • типологические характеристики районов и наиболее характерных подрайонов США. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять взаимосвязи между компонентами социально-экономических комплексов и делать предположения о направлениях их возможной трансформации; • применять статистические и картографические методы в экономико-географических исследованиях; • применять полученные знания для оценки сравнительных

	<p>формировании ментальных образов стран и частей их территории.</p>	<p>преимуществ районов США и/или других стран в системе территориального разделения труда, степени и масштабов их участия в процессах глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять типологические и страноведческие комплексные экономико-географические характеристики районов США. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и алгоритмами общественно-географического районирования; • навыками географического анализа социально-экономических процессов в районах США; • методикой выявления регионального признака как способа синтетического описания территории; • навыками оценки факторов развития для прогнозирования развития и трансформации социально-экономических, политических и культурных процессов в американском обществе; • основными методами сравнительного анализа социально-экономического развития районов США и других стран.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) **2** з.е., в том числе **36** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку к контрольным работам)	Всего	
Подходы к районированию США. Макрорегионы страны	5	1	1			2	3	3	
Районы Северо-Востока США	11	5	1			6	5	5	
Районы Среднего Запада США	13	6	2			8	5	5	
Текущая аттестация 1: контрольная работа	7		2			2	5	5	
Районы Американского Юга	13	6	2			8	5	5	
Районы Американского Запада	13	6	2			8	5	5	
Текущая аттестация 2: контрольная работа	7		2			2	5	5	
Промежуточная аттестация – зачет	3	<i>Зачет</i>						3	
Итого	72	36						36	

Содержание лекций

Тема 1. Подходы к районированию США. Макрорегионы страны

Зачем районировать США? Подходы к районированию (описательный, онтологический, инженерный, технический, ментальный). Методология общественного районирования. Особенности общественного районирования (мягкая методика, плавающие признаки, полимасштабность, лакуны, безграничное районирование).

Особенности районов США. Отраслевые районирования. Особенности районирования США среди американских и российских ученых. Система районирования США – макрорегионы, районы, подрайоны. Четыре макрорегиона страны. Макрорегионы и районы США по Л.В. Смирнягину.

Тема 2. Районы Северо-Востока США.

Северо-Восток как колыбель нации. Репутация «самого освоенного района страны»; «колыбель американской революции». Влияние Европы. Падение доли – рост роли. Источник инноваций.

Район Новая Англия. Южная и Лесная Новая Англия. Район Мегалополис. Нью-Йоркский подрайон. Филадельфийский подрайон. Столичный подрайон. Апстейт Нью-Йорк. Питтсбургская Пенсильвания. Лесная Пенсильвания.

Тема 3. Районы Среднего Запада США.

Средний Запад как район-путешественник. Суть срединного положения: между Севером и Югом, а позже – Западом и Востоком. Особая роль природных условий. Ржавый Пояс против Житницы: экономический портрет макрорегиона. Культура на поводу у географии: политико-социальные особенности макрорегиона.

Район Индустриальное Приозерье. Кливлендское подрайон. Мичиганский подрайон. Чикагский подрайон. Район Огайские равнины или Мидленд. Лесное Приозерье. Кукурузный пояс. Пшеничные пояса. Сент-Луис.

Тема 4. Районы Американского Юга

Американский Юг: сторона света как культурный символ. Торжество культурного районирования на примере макрорегиона. Особенности экономической, социальной, политической и культурной географии Американского Юга. Юг – как проблема США. Современное состояние и динамика макрорегиона.

Район Старый Юг. Район Глубокий Юг. Делта. Озарки. Флорида. Каджунский Галф. Пайни-Вудс. Район Пограничный Юг. Подрайон Долина реки Огайо. Подрайон Блуграсс. Верхний Юг. Подрайон Угольные Аппалачи. Подрайон Долина реки Теннесси. Район Новый Юг. Подрайон Мексамерика.

Тема 4. Районы Американского Запада

Запад как неустоявшийся район. Фронтир и его особенности. Запад как «пустая четверть». Границы района. Особенности экономической, социальной, политической и культурной географии Американского Запада. Мезорайоны Горный и Тихоокеанский Запад.

Район Роки-Маунтинс. Мормонский Запад. Внутренний Юго-Запад. Северо-Запад. Подрайон Пьюджет-Саунд. Подрайон Долина Уилламет. Подрайон Внутренний Северо-Запад (Иннер-Эмпайр). Южная Калифорния. Северная Калифорния. Подрайон Центральная Долина. Подрайон Силиконовая долина. Подрайон Джефферсон. Аляска. Гавайи.

План проведения семинаров

Тема 1. Особенности районирования США. Модерируемая дискуссия с использованием материалов лекции.

Тема 2. Новая Англия как источник инноваций. Модерируемая дискуссия с использованием материалов лекции.

Тема 3. Средний Запад как ключевой регион электоральной географии США. Модерируемая дискуссия с использованием материалов лекции.

Тема 4. Американский Юг как социо-экономическая проблема США. Модерируемая дискуссия с использованием материалов лекции.

Тема 5. Продолжается ли фронтир на Американском Западе? Модерируемая дискуссия с использованием материалов лекции.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Отметьте на карте США:

Сент-Луис

Бэй

Дамбу Гувера

Силиконовую Долину

«Четыре угла»

Блуграсс

Штат Джефферсон

Лесную Пенсильванию

2. Установите соответствия между штатами и районами страны:

А. Миннесота

Б. Вермонт

В. Техас

Г. Миссисипи

Д. Виргиния

1. Новый Юг

2. Старый Юг

3. Лесное Приозерье

4. Новая Англия

5. Делта

3. Отметьте верное утверждение:

а) На Внутреннем Северо-Западе США живет больше индейцев, чем на Внутреннем Юго-Западе

б) Район Делта беднее района Огайские равнины

в) В городах Новой Англии исторически большую роль играют выходцы из стран Восточной Европы

4. Расставьте районы страны в порядке включения их территории в состав США в качества штата или части штата:

А. Новая Англия

Б. Глубокий Юг

В. Внутренний Юго-Запад

Г. Мормонский Юг

Д. Кукурузный Пояс

5. Охарактеризуйте различия между районами Старый Юг и Глубокий Юг

6. Кто такие «бостонские брамины»?

7. Отметьте и поясните возможные восточные границы макрорегиона Американский Запад

Зачет

Зачет по курсу проводится в письменной форме. Помимо развернутых ответов на вопросы билета, студент должен заполнить контурную карту США, подписав районы страны и ее крупнейшие города.

Примерный перечень вопросов к зачету

- Охарактеризуйте основные экономические, социальные и культурные особенности района Флорида.
- Охарактеризуйте отличия подрайонов района Мегалополис.
- Перечислите районы макрорегиона Средний Запад и обоснуйте это разделение.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: контрольная работа)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: контрольная работа)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: контрольная работа)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

8. Ресурсное обеспечение:

- Основная литература:

1. Смирнягин Л.В. Районы США: Портрет современной Америки. М., «Мысль», 1989.
2. Смирнягин Л.В. Узловые вопросы районирования// Известия РАН. Серия географическая, №8, 2004. С. 24-48.

- Дополнительная литература:

1. Андреева В.М., Гохман В.П., Ковалевский М.Е., Половицкая М.Е. Экономические районы США. Север. М., 1958. – 830 с.
2. Зиман Л.Я. Экономические районы США. М., 1959.
3. Павлюк С.Г. Формирование пространственной самоидентификации: опыт США // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран — 2006. — № 16. — С. 90–105.
4. Половицкая М.Е. Экономические районы США. Запад. М., 1956. – 534 с.
5. Половицкая М.Е. Экономические районы США. Юг. М., 1956. – 509 с.
6. Районы, штаты и города США. Хрестоматия к 80-летию Л.В. Смирнягина (под ред. С.А. Тархова). Т. 1-3. М, 2015

7. Стейнбек, Джон. Путешествие с Чарли в поисках Америки. М., АСТ, 2010. – 320 с.
8. Bradshaw Michael. Regions and regionalism in the United States. Jackson, 1988.
9. Brownell, Joseph. The Cultural Midwest //Journal of Geography, #2, 1960. Jacksonville State University Press.
10. Garreau, Joel. The Nine Nations of North America. NY, 1981.
11. Gastil, Raymond. Cultural Regions of the United States. Seattle, University of Washington Press, 1975.
12. Gunter, John. Inside USA. NY, 1987.
13. Jordan, Terry. Perceptual Regions of Texas //Geographical Review, vol.68, #3, 1978.
14. Meining, Donald. Imperial Texas. An Interpretive Essay in Cultural Geography. Austin, 1969.
15. Meining, Donald. The Mormon Cultural Region// Annals of the Association of American Geographers, Vol.55, Number 2, 1965.
16. Miller, Joan. The Ozark Cultural Region as Revealed by Traditional Materials.// Annals of Association of American Geographers. Vol.58, Number 1, June 1968.
17. Morrissey, Katherine G. Mental Territories: Mapping the Inland Empire. Cornell University Press, 1997.
18. Reed, John Shelton. The Heart of Dixie: An Essay of Folk Culture //Social Forces, vol. 54, University of North Carolina Press, 1976.
19. Shortridge, James. The Middle West. Its Meaning in American culture. University Press of Kansas, Lawrence, 1989.
20. Smith, Henry Nash. Virgin Land: The American West as Symbol and Myth. Mass., Harvard University Press, 1950.
21. Stegner, Wallace. The American West as living space. Michigan, 1987.
22. Steiner, Michael; Wrobel, David. Many Wests: Discovering a Dynamic Western Regionalism/ Many Wests: Place, culture and regional identity. Lawrence, Kansas, 1997.
23. Zelinsky, Wilbur. The Cultural Geography of the United States. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1973.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
- база данных e-library

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 1. FiveThirtyEight: <https://fivethirtyeight.com>
- 2. Population reference bureau: www.prb.org
- 3. World Factbook: www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook
- 4. World Gazetteer: www.world-gazetteer.com

- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- Не требуется.

- Методические указания к практическим и/или творческим работам: варианты индивидуальных заданий и указания по их выполнению

- Описание материально-технической базы:

Учебная аудитория с мультимедийным проектором. Настенные общегеографическая и социально-экономическая карта США.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Павлюк Семен Геннадьевич, старший преподаватель, к.г.н.; преподаватели: Павлюк Семен Геннадьевич, старший преподаватель, к.г.н., Дохов Руслан Ахмедович – младший научный сотрудник

11. Разработчик программы: Павлюк Семен Геннадьевич, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, старший преподаватель, к.г.н.