

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Пространственный анализ в страноведении

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Социально-экономическая география зарубежных стран»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол № 21, дата 30 сентября 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утверждены решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: общие концептуальные основы социально-экономической географии и географического страноведения изучаются в рамках дисциплин: «Введение в социально-экономическую географию зарубежных стран», «Теория страноведения», «География населения с основами демографии», «Типология стран мира», «География мирового хозяйства»; практические компетенции должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Социально-экономическая картография», «Количественные методы в социально-экономической географии»; информационно-фактологической базой служат курсы «Экономическая и социальная география России», «Физическая география России», «Физическая география мира», «Социально-экономическая география зарубежной Европы», «Социально-экономическая география Латинской Америки» и «Социально-экономическая география зарубежной Азии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
СПК-5 (<i>формируется частично</i>): владеет статистическими и картографическими методами экономико-географических исследований, умеет оценивать пространственные различия в характеристиках хозяйства и общества стран на основе национальной и международной статистики, данных дистанционного зондирования Земли, полевых исследований.	СПК-5.1. Владеет статистическими и картографическими методами экономико-географических исследований, умеет оценивать пространственные различия в характеристиках хозяйства и общества стран на основе национальной и международной статистики, данных дистанционного зондирования Земли,	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — типичные конфигурации физико-географических элементов, определяющих географическое положение городов; — распределение территорий стран мира между различными морскими водосборами (бассейновые конституции стран) и вытекающие из этого особенности; — систему семантических маркёров, выявляющих положение района в поляризованном извне пространстве (на примере ядра Российского государства); — примеры информационных полей, позволяющих выявить пространственные градиенты на территории Европы и особенно Восточно-Европейской равнины (на её примере, как на близком большинству обучающихся, отрабатывается целый ряд сюжетов курса). <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — трансформировать сложную географическую конкретику в абстрактные пространственные схемы и наоборот — наполнять

	<p>полевых исследований.</p>	<p>абстрактные схемы конкретно-страноведческим содержанием; — строить стереометрические бассейновые модели стран и континентов; — находить, отбирать и систематизировать социально-экономические, историко-культурные факты и события, характеризующие особенности географического положения территории.</p> <p>Владеть — анализом и синтезом (сопряжение разнородных фактов, событий и локальных явлений в единые пространственно-семантические комплексы); — формулированием гипотез (способность вывести из массива наблюдаемых фактов географическую гипотезу, сформулировать её); — способностями в наглядной и яркой форме представлять географические идеи (картосхемы, картотаблицы, картоколлажи, графики зависимости от расстояния и географического положения); — критическим мышлением (готовность подвергать свои и чужие гипотезы обсуждению, верификации, опровержению или коррекции); — начальными представлениями о возможностях практического применения пространствоведческих гипотез.</p>
--	------------------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) **3** з.е., в том числе **72** академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку к проверочным работам)	Выполнение творческих заданий	Всего
Раздел 1. Моделирование «идеального» пространства с помощью абсолютно ровного, однородного и условно бесконечного листа бумаги. «Идеальные» теории территориального структурирования общества (повторение и переосмысление пройденного в предыдущих семестрах). Иерархизация	2	1				1	1		1
<i>Текущая аттестация 1: Письменная контрольная работа на усвоение предшествующих курсов</i>	2		1			1	1		1
Раздел 2. Моделирование размещения общества в условиях качественной неоднородности территории от места к месту. Мозаичность	2	1				1	1		1
<i>Текущая аттестация 2: Устная проверка знаний</i>	2		1			1	1		1
Раздел 3. Стратификация общественной жизни от верховьев к низовьям. Анизотропия	5	4				4	1		1

<i>Текущая аттестация 3: Мировоззренческая работа</i>	6		4			4		2	2
Раздел 4. Континентальные покатости. Бассейновая конституция стран мира	5	4				4	1		1
<i>Текущая аттестация 4: Моделирование</i>	6		4			4		2	2
Раздел 5. Природные пространственные барьеры как фактор концентрации человечества. Географическое положение городов	3	2				2	1		1
<i>Текущая аттестация 5: Самостоятельная поисковая работа</i>	4		2			2		2	2
Раздел 6. Природные каналы повышенной проницаемости пространства как фактор формирования узлов социосферы. Конфигурация береговой линии	5	4				4	1		1
<i>Текущая аттестация 6: Практическая работа. Письменный комментарий</i>	6		4			4		2	2
Раздел 7. Поляризация под внешним влиянием. Градиент и его семантические маркёры. Секторальная дифференциация	9	8				8	1		1
<i>Текущая аттестация 7: Самостоятельная работа по составлению карт. Аудиовидеопрезентации</i>	12		8			8		4	4
Раздел 8. Зонирование. Эквипотенциальные кривые. Пространственная ритмика	7	6				6	1		1
<i>Текущая аттестация 8: Самостоятельная работа по составлению карт. Картометрическая работа</i>	8		6			6		2	2
Раздел 9. Ориентация. Общественно-географические целостности. Районирование	5	4				4	1		1
<i>Текущая аттестация 9: Составление картосхем</i>	6		4			4		2	2

Раздел 10. Обобщающее повторение	7	2	2			4	3		3	
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>	6	<i>Экзамен</i>					6			
Итого	108	36					36			

Содержание лекций

План проведения семинаров

Раздел 1

Допущения и абстракции, используемые в курсе. Моделирование «идеального» пространства с помощью абсолютно ровного, однородного и условно бесконечного листа бумаги. «Идеальные» теории территориального структурирования общества: теория И. Тюнена, теория центральных мест В. Кристаллера, «экономический ландшафт А. Лёша, современные центрo-периферийные модели (повторение и переосмысление пройденного в предыдущих семестрах). Фактор расстояния: зонирование. Разделение труда: иерархизация. Имманентная способность социально-экономического субстрата к пространственной самодифференциации, даже исходя из условий полной начальной равномерности. Редкие примеры «выполнения» теории центральных мест на земной поверхности. Логическая стройность теорий и причудливая «искривлённость» географической реальности. Модели — то, что есть везде, и то, чего нигде не бывает.

Обсуждение «идеальных» теорий размещения (уровень усвоения материала предшествующий курсов). Роль процесса разделения труда в формировании моделируемых «экономических ландшафтов». Имитационная игра «Попарное квадратно-гнездовое распределение бакалавров и бакалаври на абсолютно ровный и повсеместно одинаковый изолированный остров». Роль личностных качеств в выборе географического положения в сети «экономического ландшафта».

Раздел 2

Мозаичность территорий стран. Дифференциация социально-экономического пространства, обусловленная различиями в подстилающей поверхности и климатическими характеристиками. Моделирование размещения изначально гомогенного общества в условиях качественной неоднородности территории от места к месту. Географические условия и географическое положение. Вертикальные и горизонтальные связи. Географические скаляры и географические векторы. Градиенты — механизм трансформации скаляров в векторы. Обыденное и диалектическое понимание пространства. Страна как пространственный процесс (рассматривается на примере России).

Мировоззренческая работа «Построение схемы аудитории в ходе лекции: видимое и сущностное». Элементы «видимого» и «сущностного» в нагрузке спецсодержания тематических социально-экономических карт.

Раздел 3

Что будет происходить с гомогенным, равномерно распределённым по ровному «листу бумаги» обществом, если лист слегка наклонить и край его опустить в Мировой океан, образовав условно один морской фасад? Дифференцирующий и сортирующий фактор — положение на том или ином «этаже» водосбора (материковой покатости). Стратификация общественной жизни от верховьев к низовьям. Абсолютные (по отношению к физико-географическим границам бассейна) и относительные (по отношению к границам страны) верховья и низовья. Страны-затылки (территория прижата к водоразделу гл. обр. с одной стороны склона) и страны-устья: особенности исторических ролей и социокультурных проявлений. Образы смерти и тема жизнелюбия в сознании жителей стран и районов, занимающих различное положение на материковой покатости (живопись, фольклор, литература, достопримечательности — рассматривается гл. обр. на примере Европы).

1. *Географический анализ «речных» мифов народов мира; комедия дель арте, «каскадно-социально-ландшафтный»¹ фильм Раджа Капура «Ганг, твои воды замутились». Пространственные позиции героев и хитрецов, простоты и вероломства, мужественности и женственности, молодости и старости.*
2. *Составление концептуальной матрицы «Верховье — среднее течение — устье».*
3. *Мировоззренческая работа «Река — руки» (мотивировать «правильную» с точки зрения студента политико-географическую нарезку идеального речного водосбора). Обсуждение точек зрения крупных исследователей на этот вопрос; удивительное (и подозрительное) единодушие совершенно по-разному ориентированных авторов: К. Маркс, К. Риттер, Г. Трейчке, Э. Семпл, К. Хаусхофер, С.М. Соловьёв, А. Тойнби, И.А. Ильин и др.*
4. *Обсуждение аналогий между бассейновой социокультурной стратификацией и такими явлениями, как сортировка обломочного материала на склоне, сортировка материала в потоке (сверху вниз), каскадные геохимические ландшафтные системы, катена. (Принимая, разумеется, во внимание, уязвимость любой аналогии).*

Раздел 4

Перегибая «лист», вводим в рассмотрение вторую сторону склона и второй морской (или озёрный, если речь идёт о крупных бессточных международных озёрах) фасад (а далее — третий и т.д.). Положение стран на материковых покатостях (бассейновая конституция страновых территорий). Группировка стран. А. «Простейшие» (более 90% территории располагается на одной, и только одной материковой покатости): «затылки» (Непал), «середины» (Венгрия), «устья» (Нидерланды), «полубассейны» (Румыния) и «бассейны» (Конго /Киншаса/). Б. Сложно-структурные: «перевалы» (ЦАР /Убанги-Шари/), «Пирамиды» (Швейцария), «Река≠море» (Хорватия), «двухфасадники» (Израиль), «многофасадники» — великие державы (Россия). Элементы специфики стран каждой группы.

1. *Построение «идеальной» стереометрической модели политико-географического материка. Обсуждение аналогий: например, вагон метро и размещение и перемещение в нём стоящих пассажиров.*

¹ Характеристика фильма дана по аналогии с термином М.А. Глазовской «каскадные геохимические ландшафтные системы».

2. Построение бассейновых стереометрических моделей отдельных стран и регионов мира. Отрабатывается в группе на примере Швейцарии и Европейской России. Плюс индивидуальные задания по изучаемым (в соответствии с темой магистерской диссертации) странам.

Раздел 5

Вводим составляющую рельефа и иных физико-географических данностей, осложняющих социально-экономическую циркуляцию на «листе бумаги». Изотропия и анизотропия. Рефугиумы, изоляты. Природные пространственные барьеры как примитивный фактор концентрации человечества в узлах. Город как пространственный рэкетир. Географическое положение городов, обусловленное !-образными, Ъ-образными, V-образными физико-географическими конфигурациями, а также конфигурацией диафрагмы.

Моделирование территориальной структуры аудитории (анalogии: Болгария, Мексика, Чечня)

Самостоятельная поисковая работа по заданному образцу (в зачёт — два вычерченных в виде схемы и верно прокомментированных примера).

Раздел 6

Прорезаем «лист» естественными каналами повышенной проницаемости пространства — речными долинами, протяжёнными степными равнинами, горными дефиле, морскими путями сообщения. Траектория долин как фактор географического положения городов. Градопорождающие U-образные, Y-образные и X-образные конфигурации. Конфигурация «пропеллера». Конфигурация радикала ($\sqrt{\quad}$). Ситуация города «на хвосте». Конфигурация материков и траектория береговой линии — точки «плодоношения» городами.

1. Практическая работа «Анализ траектории». Отрабатывается на примере Волги и береговой линии Африки южнее Сахары или Европы. Письменный комментарий: страноведческая интерпретация. С чем связаны ограничения применения приёма (почему то, что так хорошо выполняется на Волге, куда реже выполняется на других крупных реках мира)?

2. Самостоятельная поисковая работа на поиск конфигурационных ситуаций городов мира (в зачёт — два вычерченных в виде схемы и верно прокомментированных примера).

3. Составление структурно-функциональной схемы сложно-структурной страны (отрабатывается на примере Эфиопии + индивидуальные задания по странам специализации).

Раздел 7

Поляризация территории страны под внешним влиянием. Социокультурные градиенты и их семантические маркёры: битвы и сражения; знаковые личности; инновационные культурные течения; места происхождения авторов художественных произведений, относящихся к ядру национального самосознания (гимны, героико-патриотические и трагические образы). Отрабатывается на материале Центральной России и Франции. Экспозиция территории. Поляризация пространства. Асимметрия района. Эксцентриситет ядра. Секторальная дифференциация.

1. Выявление семантических маркёров краёв разной экспозиции (события, места происхождения творческих личностей, места концентрации народных преданий и т.п.). Примерный набор тем: 1.1. Сражения и битвы. 1.2. Черты и разбойники. 1.3. «Пророки». 1.4. Песни (включая хоровое исполнение). 1.5. «Скоростные» характеристики живописи. 1.6. Ректоры МГУ. 1.7. Топонимы (формант «-ичи» и др.).

2. Составление соответствующих списков нагрузки спецсодержания тематических градиентных карт.

3. Составление градиентных карт.

4. Составление картоколлажей.

5. Аудиовидеопрезентации, включая хоровое или сольное исполнение знаковых (имеющих значение маркёра географического положения территории) музыкальных произведений, с соответствующей трактовкой.

6. Составление и анализ геральдической карты одного из районов Европейской России.

Раздел 8

Выявление и маркёров убывания (иссякания) влияния ядра с расстоянием. Эквипотенциальные кривые. Зонирование. Пространственная ритмика.

1. Выявление и картирование маркёров убывания (иссякания) влияния ядра с расстоянием. Места происхождения : 1.1. Революционеры рубежа XIX—XX в. 1.2. Путешественники. 1.3. Пейоратив. 1.4. Уездные города, упавшие ниже современного критерия города. 1.5. Историки. 1.6. Фольклористы. (Отрабатывается на материале Европейской России).

2. Составление соответствующих тематических карт. Интерпретация.

Раздел 9

Ориентация. Связность. Общественно-географические целостности и их модульные размеры. Формулы и модели, описывающие «волновое» (метод потенциалов) и «корпускулярное» (цепочки Эллиота) дальное действие и близкое действие в социально-экономическом пространстве. Подходы к районированию.

1. Ориентационный анализ транспортных сетей.

2. Выявление зон тяготения в городской сети. Составление картосхем по методу Эллиота. Отрабатывается на материале Европейской России. Индивидуальные задания по странам специализации.

4. Картометрическая работа (выявление средних и модальных линейных размеров общественно-географических отдельных 1-го порядка). Измерение максимальных линейных размеров стран Европы, Азии, штатов США, языковых и диалектных ареалов (Китай, Украина), ареалов крупнейших этносов Тропической Африки и др. Измерение линейных размеров целостностей, выявляемых по методу Эллиота. Выявление идеи рубежности и идеи района на геральдической карте России. Интерпретация результатов.

Раздел 10

Обобщающее повторение

Конкретное содержание занятия планируется каждый год в начале декабря в зависимости от уровня, особенностей и интересов группы и индивидуальных успехов/неуспехов отдельных студентов.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Каждый студент выполняет две-три (в зависимости от трудоёмкости) работы из предложенных в темах семинарских занятий (см. выше). Представление в виде картосхем, картоколлажей, картотаблиц, аудиовидеопрезентаций. Интерпретация результатов — устная (с предварительным обсуждением с преподавателем кратких письменных тезисов по электронной почте).

Текущая аттестация 1: Письменная контрольная работа на усвоение предшествующих курсов

См. план проведения семинара в разделе 1.

Текущая аттестация 2: Устная проверка знаний

См. план проведения семинара в разделе 2.

Текущая аттестация 3: Мировоззренческая работа

См. план проведения семинаров в разделе 3.

Текущая аттестация 4: Моделирование

См. план проведения семинаров в разделе 4.

Текущая аттестация 5: Самостоятельная поисковая работа

См. план проведения семинаров в разделе 5.

Текущая аттестация 6: Практическая работа. Письменный комментарий

См. план проведения семинаров в разделе 6.

Текущая аттестация 7: Самостоятельная работа по составлению карт. Аудиовидеопрезентации

См. план проведения семинаров в разделе 7.

Текущая аттестация 8: Самостоятельная работа по составлению карт. Картометрическая работа

См. план проведения семинаров в разделе 8.

Текущая аттестация 9: Составление картосхем

См. план проведения семинаров в разделе 9.

Материально-техническое обеспечение для выполнения заданий промежуточной аттестации:

- Контурные картотаблицы с системой вопросов и заданий (в бумажном виде).

- Бланки тестов (в бумажном виде).
- Доступ студентов к сети Интернет.

Текущая аттестация проводится на основании качества и своевременности выполнения общих и самостоятельных работ.

Результаты промежуточных контрольных работ оцениваются в шкале баллов, начисляемых за каждый полезный и разумный элемент работы. Переводятся в пятибалльную шкалу.

Студентам также рекомендуется посещение музеев и памятных мест Москвы и ближайшего Подмосковья, где находятся произведения искусства, имеющие значение тех или иных пространственных маркёров. Форма отчётности — селфи: поощрительные баллы.

Промежуточная аттестация – экзамен

проводится в форме мини-защит проделанных индивидуальных работ, коллективном их обсуждении и выводе некоторых итоговых соображений. К экзамену допускаются только студенты, выполнившие предусмотренные работы хотя бы на удовлетворительном уровне.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, тесты)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Атлас мира — Издание третье. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1999.
2. Географическое положение и территориальные структуры: памяти И.М. Маергойза. – М.: Новый хронограф, 2012.
3. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: уч. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
4. Наумов А.С. Размер территории как фактор развития крупнейших стран Латинской Америки // Страны-гиганты: проблемы территориальной стабильности. Сб. докладов. – М.: МГИМО-Университет, 2010.
5. Рогачев С.В. Уроки понимания карты (основы пространственного анализа). Вып. 1—2. – М.: Первое сентября, 2006.
<https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200501713>

б) дополнительная литература:

1. Арманд А.Д. Самоорганизация и саморегулирование географических систем / под ред. В.О. Таргульян. – М.: Наука, 1988.
2. Баранский Н.Н. Вступительная статья к книге «Американская география» / Н.Н. Баранский // Избранные труды. Научные принципы географии. – М.: Мысль, 1980.
3. Баранский Н.Н. Экономико-географическое положение / Н.Н. Баранский // Избранные труды. Научные принципы географии. – М.: Мысль, 1980.
4. Бунге В. Теоретическая география / под ред. Ю.Г. Саушкина. – М.: Прогресс, 1987.
5. Географические границы / под ред. Б.Б. Родомана, Б.М. Эккель. – М.: МГУ, 1982.
6. География мирового хозяйства. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 021000 — География / под ред. Н.С. Мироненко. – М.: Трэвэл Медиа Интернэшнл, 2012.
7. Голубчиков Ю.Н. Гуманитарная география в стратегиях выживания человечества / под ред. В.И. Кружалина. – М.: Диалог культур, 2014.
8. Замятина Н.Ю. Концептуальные основы изучения региональных образов. – Смоленск: Региональные исследования, 2011 – № 2(32) – С. 24–35.
9. Зырянов А.И. Регион: пространственные отношения природы и общества. – Пермь: Пермский ун-т, 2006.
10. Иофа Л.Е. Города Урала. – М.: Географгиз, 1951.
11. Методика страноведческого исследования / под ред. Н.С. Мироненко. – М.: МГУ, 1993.
12. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр ИНФРА-М, 2014, 2015.
13. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы: Уч. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
14. Модели в географии / под ред. Р. Чорли и П. Хаггет. – М.: Прогресс, 1971.
15. Рогачев С.В. Каскадная стратификация стран мира: гипсометрический базис общественных надстроек. – Смоленск: Региональные исследования – 48–2/2015. [http://media.geogr.msu.ru/RI/RI_2015_02\(48\).pdf](http://media.geogr.msu.ru/RI/RI_2015_02(48).pdf)
16. Рогачев С.В. Центральный район, или Подмосковье. Рубежи и грани. – М.: География, 30/1996.

17. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера. – Смоленск, 2002.
18. Севастьянов С.В. Лайне Ю., Киреев А.А. Введение в исследование границ. – Владивосток: Дальнаука, 2015.
19. Социально-экономическая география Японии / под ред. И.С. Тихоцкой. – М.: Аспект-Пресс, 2016.
20. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009.
21. Хаггетт П. Пространственный анализ в экономической географии. – М.: Прогресс, 1968.
22. Шупер В.А. Самоорганизация городского расселения. – М.: Российский открытый университет, 1995.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 - реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
 - база данных e-library

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Не требуются

- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Не требуется.

- Методические указания к практическим и/или творческим работам: варианты индивидуальных заданий и указания по их выполнению

- Описание материально-технической базы:

Учебная аудитория на 30 мест. В аудитории требуются (как установленные элементы оборудования):

- проектор для показа презентаций;
- доска шириной не менее 3 м;
- решётка для размещения карт.

Звуковоспроизводящая аппаратура.

Географические Атласы мира и России с общегеографическими картами отдельных регионов стран мира масштабом не менее, чем 1 : 5 000 000 по странам Европы, включая ЕТР, и не менее, чем 1 : 10 000 000 по др. регионам.

Бумага писчая формата А4 из расчёта 24 листа на одного студента.

Бумага писчая формата А3 из расчёта 4 листа на одного студента.

Цикрули-измерители (по одному на студента).

Линейки длиной не менее 20 см (по одной на студента).

Зубочистки из расчёта 7 на одного студента.

Клей-карандаш (1 на стол).

Ножницы (1 на стол).

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Рогачев Сергей Вячеславович, научный сотрудник; преподаватель: Рогачев Сергей Вячеславович, научный сотрудник.

11. Разработчик программы: Рогачев Сергей Вячеславович, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, научный сотрудник.