

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социально-экономическая география зарубежной Азии

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Социально-экономическая география зарубежных стран»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол № 21, дата 30 сентября 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утверждены решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Социально-экономическая география зарубежной Азии» с другими частями учебного плана определяется совокупностью входных компетенций, необходимых для освоения данной дисциплины. Общие концептуальные основы социально-экономической географии и географического страноведения изучаются в рамках дисциплин: «Введение в социально-экономическую географию зарубежных стран», «Теория страноведения», «География населения с основами демографии», «Типология зарубежных стран», «География мирового хозяйства». Практические компетенции должны быть сформированы в ходе изучения дисциплин «Социально-экономическая картография», «Количественные методы в социально-экономической географии», «Социально-экономические показатели стран и регионов».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
СПК-1 (<i>формируется частично</i>): обладает знаниями о ключевых странах современного мира, факторах и моделях их социально-экономического развития, принципах и методах общественно-географического страноведения, принципах типологизации стран, политико-географической специфике и особенностях регионального развития крупнейших государств мира, эволюции роли и функций национального государства в глобализирующемся мире, формировании ментальных образов стран и частей их территории.	СПК-1.1. Обладает знаниями о ключевых странах современного мира, факторах и моделях их социально-экономического развития, принципах и методах общественно-географического страноведения, принципах типологизации стран, политико-географической специфике и особенностях регионального развития крупнейших государств мира, эволюции роли и функций национального государства в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модели социально-экономического развития и типологические характеристики стран Азии; • их конкурентные преимущества и роль в глобальном и региональном разделении труда, в развитии интеграционных процессов, формировании трансграничных экономических районов; • специфику территориальной организации общества в странах Азии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для оценки сравнительных преимуществ азиатских стран в системе мирового разделения труда, степени и масштабов их участия в процессах глобализации и регионализации; • составлять типологические экономико-географические характеристики стран Азии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками географического анализа социально-экономических процессов в странах и регионах Азии;

	глобализирующемся мире, формировании ментальных образов стран и частей их территории.	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки факторов развития для прогнозирования развития и трансформации социально-экономических типов стран Азии; • основными методами сравнительного анализа социально-экономического развития азиатских стран и России.
СПК-3 (<i>формируется частично</i>): владеет знаниями о макрорегионах современного мира, тенденциях их социально-экономического и политического развития, значении для мировой экономики и политики, особенностях цивилизационного развития и межрегионального социально-политического взаимодействия, развитии региональной межгосударственной интеграции и трансграничном сотрудничестве.	СПК-3.1. Владеет знаниями о макрорегионах современного мира, тенденциях их социально-экономического и политического развития, значении для мировой экономики и политики, особенностях цивилизационного развития и межрегионального социально-политического взаимодействия, развитии региональной межгосударственной интеграции и трансграничном сотрудничестве.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности становления цивилизаций в Азии и варианты ее регионального деления; • особенности исторического развития и формирования политической карты Азии; • основные международные организации в Азии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять взаимосвязи между компонентами социально-экономических комплексов и делать предположения о направлениях их возможной трансформации; • применять статистические и картографические методы в экономико-географических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с информационными, статистическими, картографическими и литературными источниками, оценки их достоверности; • методикой анализа деятельности международных организаций.

4. Объем дисциплины (модуля) **5** з.е., в том числе **90** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **90** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку к контрольным работам)	Всего
Раздел 1 Введение. Районирование Азии	11	4	2			6	5	5
Раздел 2 Юго-Западная Азия Состав региона, особенности исторической географии. Турция, Иран, Афганистан, Пакистан. Машрик: характеристика региона. Нефтегазовый потенциал и экономическое развитие арабских стран Персидского залива. Особенности и проблемы развития стран средиземноморского и красноморского фасадов Машрика. Хозяйство Израиля; Ливан, Сирия, Иордания.	43	16	7			23	20	20
<i>Текущая аттестация 1: контрольная работа</i>	4		1			1	3	3
Раздел 3 Южная Азия	43	16	7			23	20	20

Состав региона, особенности географического положения, субконтинентальная специфика. Индия.								
<i>Текущая аттестация 2: контрольная работа</i>	4		1			1	3	3
<i>Промежуточная аттестация 1 – зачет</i>	3	<i>Зачет</i>					3	
Итого (7 семестр)	108	54					54	
Раздел 4 Восточная Азия Структура региона и его место в мире. Восточноазиатская модель модернизации. Китай. Япония. Респ. Корея, о.Тайвань, Монголия, КНДР.	21	8	3			11	10	10
<i>Текущая аттестация 3: контрольная работа</i>	4		1			1	3	3
Раздел 5 Юго-Восточная Азия Параметры региональной общности. Демографическое развитие и особенности расселения. Трансформация экономических и территориальных структур под воздействием глобализации и региональной интеграции. Страны Малайского архипелага. Страны Индокитая.	33	16	7			23	10	10
<i>Текущая аттестация 4: контрольная работа</i>	4		1			1	3	3
Промежуточная аттестация 2 – устный экзамен	10	<i>Экзамен</i>					10	
Итого (8 семестр)	72	36					36	
Итого	180	90					90	

Содержание лекций
План проведения семинаров

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. Введение. Районирование Азии

Из истории российского востоковедения. Европоцентрический подход к политико-географическому районированию Азии.

Физико-географические регионы и генезис региональных цивилизаций. Великие речные цивилизации. Формирование культурно-цивилизационных регионов Азии.

Развитие внешних взаимодействий: караванная торговля, мореплавание на дальние расстояния, обмены и культурные взаимодействия. Теория пространственной диффузии нововведений. Смена ролей в модели «центр – периферия». Моно- и полинуклеарные регионы.

Регионы Азии в международном разделении труда в колониальный период. Развитие в постколониальную эпоху: цивилизационный ответ на интернационализацию и глобализацию.

Современные варианты районирования Азии.

Задание для работы на семинаре:

1. Выделите ядра, периферии, пограничные зоны макрорегионов Азии.

РАЗДЕЛ 2

Юго-Западная Азия

Тема 2. Состав региона, особенности исторической географии

Характер внешнего соседства. Территориальные споры и межгосударственные конфликты, проблема раздела трансграничного речного стока. Проблема беженцев и нелегальной иммиграции.

История и современное состояние региональной интеграции, межгосударственные региональные организации. Проекты международного транспортного транзита через территорию региона. Наркобизнес в регионе и проблема борьбы с международным нелегальным оборотом наркотических средств.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Политическая география Юго-Западной Азии.
2. Фактор географического положения в социально-экономическом развитии стран Юго-Западной Азии.
3. Конфессиональная география Юго-Западной Азии.
4. Нефтегазовый комплекс Юго-Западной Азии.
5. Газотранспортные системы Юго-Западной Азии.

6. Дайте оценку ЭГП и ПГП региона в исторической перспективе.
7. Сравните страны региона по уровню зависимости от внешнеэкономических связей.

Тема 3. Турция

Особенности ЭГП и ПГП в связи с положением страны на стыке континентов и морских бассейнов. Проблема Черноморских проливов. Государственный строй и современная политическая система. Природные условия и природноресурсная база. Особое значение рекреационных ресурсов, экологические проблемы.

Демографический тренд и особенности размещения населения. Масштабы и направления миграций населения. Этническая структура и конфессиональный состав населения, проблема этноконфессиональных меньшинств. Уровень урбанизации, рисунок сети городов.

Сравнительная характеристика макроэкономических показателей Турции со странами Европейского Союза и Ближнего Востока. Уровень и темпы экономического развития. Характер воздействия европейской интеграции на социально-экономические процессы в Турции.

Место и роль экспортноориентированных производств в экономике страны. Отраслевая структура и география АПК. Особенности развития энергетики. Значение внешнеэкономических связей для турецкой экономики, место и роль международного туризма. Экономические районы Турции, проблема территориальных диспропорций.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Воздействие европейской интеграции на социально-экономические процессы в Турции.
2. Объясните размещение основных объектов энергетики Турции.
3. Проведите сравнительный анализ развитых и отсталых экономических районов Турции.

Тема 4. Иран

Особенности географического положения, проблема разграничения шельфа Персидского залива и определения статуса Каспийского моря. Специфика политической системы и основные черты государственного строя Ирана. Структура и география нефтегазовых ресурсов страны. Проблема водообеспечения населения и хозяйства.

Особенности государственной демографической политики, основные черты размещения и миграций населения. Этноконфессиональная география населения, проблема конфессиональных меньшинств. Уровень и динамика процесса урбанизации.

Специфика экономического развития современного Ирана, «тоухидная» экономика. Ядерная программа Ирана и международные санкции. Роль и место энергетики в экономике страны. Ведущие отрасли тяжелой промышленности и их география.

Структура и география сельского хозяйства. Проблема продовольственного самообеспечения. Политико-географические проблемы по привлечению международных транзитных грузопотоков. Особенности внешнеэкономических связей. Сложившиеся и формирующиеся экономические районы Ирана.

Задания для работы на семинаре:

1. Проанализируйте географию газодобывающей и газотранспортной отраслей Ирана.
2. Объясните причины высокой степени зависимости Ирана от импорта продовольствия.
3. Выявите специфику географии внешнеэкономических связей Ирана.

Тема 5. Афганистан

Особенности ППП и ЭГП. История возникновения и современные проблемы формирования афганской государственности. Природные условия и обеспеченность природными ресурсами. Демографические аномалии, особенности этноконфессиональной географии, проблема беженцев.

Зависимость экономики от внешних источников, масштабы и характер международной экономической помощи. Отраслевая структура и география сельскохозяйственного производства. Продовольственная проблема, значение международных гуманитарных поставок. Транспортная обеспеченность страны.

Историко-географические районы Афганистана.

Задания для работы на семинаре:

1. Сопоставьте этническую и конфессиональную географию Афганистана в их обусловленности историко-географическими факторами.
2. Приведите экономическую специализацию для историко-географических регионов Афганистана; выявите факторы, обусловившие превращение Афганистана в ведущего производителя опия-сырца и героина.

Тема 6. Пакистан

Специфика геополитического положения. Структурные и функциональные особенности пакистанской федерации. Агроклиматические и водные ресурсы, экологические проблемы. Этническая география и конфессиональная структура населения. Особенности процесса урбанизации.

Отрасли международной специализации Пакистана. Ирригационный комплекс бассейна Инда. Энергетические проблемы, проекты международного транзита энергоресурсов через территорию страны. Структура транспорта, политико-географические проблемы международного транзита. Экономические районы, государственная региональная политика.

Задания для работы на семинаре:

1. Дайте оценку агроклиматических ресурсов Пакистана на перспективу, с учетом демографической динамики.
2. Выявите факторы, обусловившие этническую географию Пакистана.

Тема 7. Машрик

Географическое положение региона: особенности и проявления. Состав региона. Понятия «Машрик», «Арабский мир» (страны Юго-Западной Азии и неразрывно связанные с ними страны Северной Африки), «Арабский Восток (Машрик)», «Левант», «Благодатный полумесяц». Положение на стыке трёх частей света и на межконтинентальном водоразделе: транзитно-коммуникативная функция, роль в мировом цивилизационном процессе, стратегическая и политико-географическая значимость.

Транзитный потенциал: реализация и политико-географические ограничители. Суэцкий канал. Тенденции в формировании трубопроводной сети. Роль региона в мировой циркуляции капитала.

Очаг происхождения и распространения трёх монотеистических религий. Святыни, географические аспекты паломничества. География ислама, роль исламского фактора в социально-экономической жизни стран региона, «исламизм». Основные толки ислама, распространение наиболее значимых шиитских и хариджитских сект. Межмусульманские противоречия в регионе и исламские международные организации.

Формирование политической карты и конфликтогенность региона. Основные «горячие точки», «тлеющие» затяжные конфликты. Факторы нестабильности: территориальная, ресурсная и этноконфессиональная составляющие. Панарабская идея и национализм.

Задания для работы на семинаре:

1. Понимание отрывка текста вековой давности, написанного одним из русских путешественников по Ближнему Востоку. Географическая атрибуция упоминаемых объектов и явлений. Комментирование текста с позиций современных реалий.
2. Составление структурной картодиаграммы «Численность населения и доля мусульман разных толков» по странам мира. Выявление специфики Ближнего Востока.

Тема 8. Нефтегазовый потенциал и экономическое развитие арабских стран Персидского залива

Запасы и добыча нефти и природного газа в странах региона, место в мире (в сравнении с местом по численности населения). Неравномерная обеспеченность стран нефтяными богатствами и возникающие в связи с этим противоречия. Крупнейшие (гигантские) месторождения углеводородного сырья. Главные пути экспорта, проблемы организации вывоза сырья в странах с различным географическим положением.

Проблемы восстановления экономики Ирака.

Сочетание высоких доходов и доступности самых современных технических достижений с социально-политической архаикой в арабских странах Персидского залива. Концепция «постнефтяного развития». Природные (водная проблема, дефицит с.-х. земель и др.) и социальные (уровень квалификации, сословные и племенные пережитки, стеснение экономической активности женщин и др.) ограничители. Направления диверсификации экономики: нефть (газ) — как сырьевая база; как база развития энергетического сектора; как источник финансирования проектов. Трудовая иммиграция: особенности национальной и демографической структуры населения монархий Персидского залива. Инфраструктурное развитие. Развитие нефтепереработки и нефтехимии и: крупнейшие портово-промышленные комплексы. Системы продвижения своей нефти и нефтепродуктов на мировые рынки (пример Кувейта). Энергетика, водоопреснение, добыча подземных вод. Становление энергоёмких отраслей (Бахрейн, Катар, Саудовская Аравия) и сельского

хозяйства. Крупнейшие металлургические предприятия. Специализация с. х. Аренда с-х. земель в Африке (Саудовская Аравия). Привлечение иностранных носителей ноу-хау, инжиниринга, консалтинга и т.п. Создание особых промышленных зон. Турбизнес в ОАЭ и Омане. Особенности развития банковской сферы. Политика национализации кадров: становление привилегированных университетских центров. Экономическая интеграционная группировка — Совет сотрудничества государств Персидского залива — как инструмент преодоления узости внутренних рынков.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Постнефтяное развитие стран Персидского залива.
2. Составление картодиаграмм (по способу Варзара) «Численность населения и запасы нефти (природного газа) на душу населения» по странам мира. Выявление специфики Ближнего Востока.
3. Составление картодиаграмм (по способу Варзара) «Численность населения и добыча нефти (природного газа) на душу населения» по странам мира. Выявление специфики Ближнего Востока.
4. Составление картодиаграмм (по способу Варзара) «Численность населения и экспорт нефти (природного газа / сжиженного природного газа) на душу населения» по странам мира. Выявление специфики Ближнего Востока.
5. Составление картодиаграмм (по способу Варзара) «Численность населения и суммарный экспорт углеводородов (с стоимостным выражении) на душу населения» по странам мира. Выявление специфики Ближнего Востока.

Тема 9. Особенности и проблемы развития стран средиземноморского и красноморского фасадов Машрика

Палестина. Формирование политической и этноконфессиональной карты. Сионизм, переселенческое движение в Палестину в конце XIX—XX в. Решение ГА ООН о послевоенном устройстве Палестины. Государство Израиль: границы де-юре и де-факто. Состав населения. Палестинские беженцы за пределами Палестины.

Хозяйство Израиля: главные отрасли специализации. «Дальние» внешнеэкономические связи. Туриндустрия. Ограничители развития. Всеизраильский водовод. Проблемы Мёртвого моря и связанные с ним водохозяйственные проекты. Кибуцы. Милитаризация экономики: отрасли ВПК, космодром, ядерные исследования, военное использование пустыни Негев. Перспективы добычи нефти и газа в Средиземноморском море.

Ливан. Конфессиональный состав и его изменения, «национальный пакт». Источники внутривосточной напряжённости. Изолят долины Бекаа. Перспективы возвращения страной роли средиземноморских ворот Ближнего Востока.

Сирия. Своеобразие положения в водосборных бассейнах двух океанов. Нереализованный ресурс транзитности. Ограниченные нефтяные и водные ресурсы. Туристический потенциал. Средиземноморская, антиливанско-оронтокая и евфратская оси развития. Этноконфессиональная структура и межобщинные противоречия, центробежные тенденции.

Иордания — пример страны, «сконструированной» в итоге колониального раздела региона. Искусственные границы, переселённая из Мекки династия, преимущественно пришлое население (или потомки беженцев), зависимость от иракской или саудовской нефти, от переводов из нефтяных стран Персидского залива, от лояльности по отношению к Израилю. Импортозамещающая промышленность.

Туристический потенциал.

Заключение. Две модели: единый и разделённый Ближний Восток.

Задания для работы на семинаре:

1. Составление структурно-функциональной схемы Машрика и прилегающих территорий.
2. Оценка интеграционных процессов в Машрике. Условное моделирование региона Машрик как единой страны.

РАЗДЕЛ 3 Южная Азия

Тема 10. Состав региона, особенности географического положения, субконтинентальная специфика

Общее для региона цивилизационное и историческое наследие, последствия колониального периода. Проблемы и перспективы развития регионального сотрудничества, деятельность СААРК. Межгосударственные конфликты и пограничные споры.

Основные черты демографии и этноконфессиональной географии. Проблемы борьбы с бедностью и нарастающим социальным неравенством, борьба с эпидемией СПИДа. Проблема модернизации сельского хозяйства и самообеспечения продовольствием. Отрасли международной специализации, структура и география внешнеэкономических связей.

Задания для работы на семинаре:

1. Сравните страны ССААРК по степени зависимости от внешнеэкономических связей.
2. Сопоставьте страны региона по уровню обеспеченности агроклиматическими ресурсами.

Тема 11. Индия

Центральное географическое положение в регионе, характер соседства. Форма правления и территориального устройства, особенности политической системы. Глобальная роль Индии в современном мире, индийско-китайское соперничество, проблема освоения ресурсов Индийского океана и поддержания безопасности в его бассейне.

Природно-ресурсная база и степень ресурсной обеспеченности. Структура и география запасов минерального сырья, проблема энергоресурсов. Масштабы и степень освоенности агроклиматических ресурсов, экологические проблемы. География водных ресурсов, проблемы раздела вод трансграничных речных систем. Потенциал рекреационных ресурсов.

Масштабы и темпы прироста народонаселения Индии, характер демографической политики. Размещение населения по территории страны, размах и направленность внутренних миграций населения. Основы классификации индийских этносов, география основных народов, лингвистические границы штатов. Конфессиональный состав и география религий, межконфессиональные противоречия и конфликты.

Особенности протекания процессов урбанизации в Индии. Сеть городов, крупнейшие городские агломерации, проблемы мегаполисов и муниципальные корпорации. Место и роль кастовой системы в социально-экономической и политической жизни

общества, зарегистрированные касты и племена. Масштабы и география внешних миграций, значение индийской диаспоры для национальной экономики.

Этапы экономического развития Индии после освобождения от колониальной зависимости. Экономические реформы и переход к экспортноориентированной модели экономического роста. Борьба с бедностью и проведение активной социальной политики, роль штатов. Проблемы энергообеспечения, экологические ограничения хозяйственного роста. Структура и география тяжелой промышленности. Сохранение ведущей роли за легкой и пищевой промышленностью, проблемы обеспечения растущего производства сельскохозяйственным сырьем. Реформы в сельском хозяйстве, ключевая роль отрасли по поддержанию занятости и социальной стабильности в индийском обществе. Масштабы и структура продовольственного сектора, проблема самообеспечения продовольствием. Основные технические культуры и география их выращивания.

Место и роль в экономическом развитии Индии внешнеэкономических связей, их структура и география. Масштабы и формы привлечения прямых иностранных инвестиций. Проблемы обеспечения международной конкурентоспособности национальной продукции, участие страны в международных экономических организациях, "G 20".

Выделение экономических районов Индии, изменение их границ. Различия районов по уровню развития и темпам роста, значение и характер федеративных взаимоотношений между центральным правительством и властями штатов. «Коридоры роста», технопарки, индустриальные кластеры. Проблема территориального неравенства, зоны застойного развития, региональная политика на уровне федерации и штатов.

Задания для работы на семинаре:

1. Территориальные диспропорции социально-экономического развития Индии.
2. Выявите факторы, обусловившие конфессиональную географию Индии.
3. Дать оценку обеспеченности Индии энергетическими и минеральными ресурсами. Объяснить размещение крупнейших заводов черной и цветной металлургии.
4. Приведите факторы, обусловившие географию возделывания технических культур Индии.

РАЗДЕЛ 4

Восточная Азия

Тема 12. Общая характеристика макрорегиона Восточная Азия

Формирование цивилизационной общности региона конфуцианско-буддистской культуры.

Структура региона и его место в современном мире.

Разнообразие стран региона по размерам, типам и моделям социально-экономического развития.

Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Политическая география. Территориальные споры.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Экономическая модернизация в странах Восточной Азии: факторы, формы и результаты.
2. Охарактеризуйте территориальные споры и конфликты в Восточной Азии.
3. Охарактеризуйте особенности демографического перехода в странах Восточной Азии.
4. Проанализируйте значение фактора трудовых ресурсов в развитии стран Восточной Азии.
5. Территориальные споры и конфликты в Восточной Азии.

Тема 13. Китай¹

Современное место в мировом хозяйстве; роль в развитии Азиатско-Тихоокеанского региона.
Географические факторы формирования китайского общества и государства.
Пространственное отражение дуалистического характера экономики Китая.

Задания для работы на семинаре:

1. Охарактеризуйте значение географических факторов в формировании китайского общества и государства.
2. Современное место Китая в международном разделении труда.
3. Охарактеризуйте географию развития в Китае.

Тема 14. «Японская модель» социально-экономического развития и восточноазиатские «новые индустриальные страны».

Постиндустриальное развитие.

Япония². Географические и исторические факторы становления характерных типологических черт Японии. Трансформация роли страны в мире и регионе.

Республика Корея. Природный и людской потенциал. Особенности исторического развития и проблемы корейских государств. Внешне- и внутривнутриполитические условия ускоренной индустриализации. Республика Корея как «экономика знаний». Развитие территориальных структур.

О. Тайвань: специфика внешнеполитических условий; внешне ориентированное экономическое развитие.

Монголия, КНДР. Своеобразие типов, моделей развития и территориальной структуры экономики.

Задания для работы на семинаре:

1. Охарактеризуйте влияние «японской экономической модели» и современных проблем Японии на развитие стран АТР.
2. Сравните модели развития стран Восточной Азии.
3. Сравните отраслевую и территориальную структуры экономики Республики Корея и КНДР.

¹ Студенты слушают спецкурс по социально-экономической географии Китая.

² Студенты слушают спецкурс по социально-экономической географии Японии.

РАЗДЕЛ 5 Юго-Восточная Азия

Тема 15. Параметры региональной общности

Физико-географическая дробность региона, контактность, зона наложения влияний индийской и китайской цивилизаций.

Раннее участие в международных обменах на дальние расстояния.

Колониальный раздел и его отпечаток на современной политической карте региона.

Морфология государственной территории – состав, конфигурации, границы.

Этническая история, исторические миграции и сложный национальный состав населения стран региона; проблемы государственного языка. Масштабы присутствия и роль китайской диаспоры. География религий.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Политическая география Юго-Восточной Азии: границы, территориальные споры и конфликты; электоральная география.
2. Сравните страны ЮВА по географическому положению и особенностям состава и конфигурации национальной территории.
3. Охарактеризуйте географию и факторы внутри- и внешнеполитической нестабильности в Юго-Восточной Азии.

Тема 16. Демографическое развитие и особенности расселения.

Современные демографические процессы в регионе: стадии демографического перехода. Трудовые ресурсы как фактор современного развития: от дешевизны к качеству.

Урбанистический переход. Место и роль столичных агломераций в модернизации общества и экономики.

Исторические особенности и современное развитие систем расселения в островном и полуостровном субрегионах.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. География населения Юго-Восточной Азии: демографическое развитие, особенности расселения, этноконфессиональная география.
2. Охарактеризуйте особенности демографического перехода в странах Юго-Восточной Азии. Сравните значение фактора трудовых ресурсов в развитии стран Юго-Восточной Азии.
3. Сравните закономерности расселения в разных регионах ЮВА. Охарактеризуйте роль столичных агломераций в территориальной структуре расселения и хозяйства в ЮВА.

Тема 17. Глобализация, региональная интеграция и трансформация экономических и территориальных структур в Юго-Восточной Азии

Модернизация и структурная перестройка экономики. Развитие внутренних рынков и внешние факторы развития. Иностраннные инвестиции, финансовая зависимость.

Региональная интеграция.

Земледелие – традиционная основа существования большинства населения ЮВА.

Глобализация и регионализация как факторы специализации и размещения промышленности в ЮВА.

Усложнение территориальной организации обществ, интеграция в глобальные структуры, формирование трансграничных регионов.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Особенности социально-экономического развития стран ЮВА и региональная экономическая интеграция.
2. Региональная интеграция и трансграничные районы в ЮВА.
3. Охарактеризуйте роль фактора глобализации в формировании модели развития стран ЮВА и географию модернизации в странах ЮВА.
4. Сравните отраслевую и территориальную структуру экономики стран ЮВА.
5. Охарактеризуйте географию внешнеэкономических связей стран ЮВА.

Тема 18. Страны Малайского архипелага

Индонезия и Филиппины. Бедность богатых стран, проблемы интеграции общества и хозяйства в территориально дробных многонациональных и многоконфессиональных странах. Региональная политика.

Малайзия. Модернизация экономики при сохранении традиционной культуры и социально-политических структур.

Сингапур. Глобальная интеграция и проблема национальной идентичности.

Бруней – представитель типа «богатых экспортеров нефти».

Проблемы и экономические перспективы Восточного Тимора.

Задания для работы на семинаре:

1. Охарактеризуйте проблемы развития и сравните территориальные структуры хозяйства стран Малайского архипелага.
2. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику 2-х стран: Сингапура и Брунея, Индонезии и Филиппин, Малайзии и Индонезии.

Тема 19. Страны Индокитая

Таиланд: особенности индустриализации в крестьянской стране. Экспортно ориентированное развитие.

Вьетнам. Модернизация по китайской модели.

Камбоджа, Лаос, Мьянма: факторы социально-экономической отсталости и пути их преодоления.

Задание для работы на семинаре:

1. Охарактеризуйте проблемы развития и сравните территориальные структуры хозяйства: 1. Камбоджи, Лаоса, Мьянмы; 2. Таиланда и Вьетнама.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Текущая аттестация 1–4: контрольная работа.

Примерный перечень вопросов:

1. Охарактеризуйте демографические проблемы Южной Азии.
2. Сравните страны ССАРК по степени зависимости от внешнеэкономических связей.
3. Сопоставьте страны региона по уровню обеспеченности агроклиматическими ресурсами.
4. Выявите факторы, обусловившие конфессиональную географию Индии.
5. Дайте оценку обеспеченности Индии энергетическими и минеральными ресурсами. Объясните размещение крупнейших заводов черной и цветной металлургии.
6. Приведите факторы, обусловившие географию возделывания технических культур Индии.
8. Подпишите на контурной карте столицы стран ЮВА.
9. Впишите в таблицу страны ЮВА

Монархии	
Республики	
Федеративные	
Унитарные	

10. Впишите в таблицу названия народов Тихоокеанской Азии, относящихся к соответствующим языковым семьям, и страны, в которых они живут:

		Народы	Страны ЮВА
Лингвистическая	Сино-тибетская		

семья	Малайско-полинезийская (австронезийская)		
	Австроазиатская		
	Паратайская		

11. Подчеркните страны, в которых крупнейший народ составляет не менее 90% населения:

Вост. Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, КНДР, Респ. Корея, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины.

12. Перечислите страны ЮВА, в которых государственным языком не является язык самого крупного народа:.....

13. Перечислите страны ЮВА с преобладанием среди верующих:

Буддистов –

Христиан –

Мусульман –

Последователей традиционных синкретических верований –

14. Назовите страны ЮВА, в которых ислам является государственной религией:.....

15. Назовите столицы стран ЮВА с населением менее 1 млн чел.:.....

16. Впишите в таблицу агломерации-«миллионеры»:

Остров / полуостров	Страна	Агломерации-«миллионеры»
Себу		
Минданао		
Лусон		
Суматра		
Сулавеси		
Малакка		

Промежуточная аттестация 1 – зачет.

Зачет письменный в тестовой форме.

Если студент пропустил контрольные работы или они выполнены на оценку «неудовлетворительно», то на зачете студенту предоставляется возможность выполнить эти контрольные работы до ответа по зачетному билету в пределах нормативного времени, отведенного на прием устного зачета (до 20 минут на одного студента). При невыполнении указанного условия, учебный план считается невыполненным, обучающемуся выставляется оценка «незачет».

Тест для зачета (в письменной форме)

1. Чем понятие «Машрик» отличается от понятия «Ближний Восток»?
2. Сунна — это:
3. Страны мира, имеющие выход к Баб-эль-Мандебскому проливу:
4. Какие впадающие в Мировой океан реки берут начало в долине Бекаа?.....
5. Кибла для Красноярска (в градусах, примерно):.....
6. Город — крупнейший морской порт Ирака:
7. Страны Юго-Западной Азии и Северной Африки, лежащие в водосборных бассейнах двух океанов:.....
8. Страны мира, имеющие выход к заливу Акаба:.....
9. Расположите в порядке убывания ВВП на душу населения: *Йемен, Саудовская Аравия, Иордания, ОАЭ*
10. Нефтяной баррель в метрических мерах равен.....
11. Языки, относящиеся к той же языковой группе, что и арабский:.....
12. Вычеркните из списка города, НЕ стоящие на море:
Тель-Авив, Иерусалим, Мосул, Асуан, Бейрут, Дамаск, Эр-Рияд, Эль-Кувейт, Сана, , Никосия, Багдад, Анкара, Медина, Джидда, Марракеш, Касабланка, Хомс
13. Где находятся центральные органы управления государством Израиль?

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: контрольная работа)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств контрольная работа)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: контрольная работа)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

Промежуточная аттестация 2 – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме.

Билет содержит 3 вопроса по отраслевой географии и страноведению Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии. Отвечая на вопросы студент должен обращаться к картам и атласам. Если студент пропустил семинарские занятия или контрольные работы (или они выполнены на оценку «неудовлетворительно»), ему может быть задан дополнительный вопрос по пропущенной теме.

Вопросы для экзамена

1. Сравнение стран по уровню экономического развития.
2. Экономические структуры, модели развития и государственная экономическая политика в странах Азии.
3. Мирохозяйственная специализация экономики страны.
4. Природные ресурсы и ресурсобеспеченность стран и регионов.
5. Проблема водообеспеченности в странах бассейна Мёртвого моря.
6. Структура и география энергетического комплекса страны или региона.
7. Структура и география металлургического комплекса в странах Южной Азии.
8. Структура и география машиностроительного комплекса в странах Южной Азии.
9. Продовольственная проблема, структура и география земледелия в странах Южной Азии.
10. География рисоводства в странах Юго-Восточной Азии.
11. Проблемы «связности» территории в странах Юго-Восточной Азии и развитие транспорта.
12. Трубопроводный транспорт Юго-Западной Азии.
13. Региональная экономическая интеграции в Азии.
14. Структура и география внешнеэкономических связей АСЕАН.
15. Трансграничные регионы экономического сотрудничества в Юго-Восточной Азии.
16. Экономико-географическая характеристика страны.
17. Экономико-географическая характеристика района страны.
18. Особенности территориальной структуры расселения и хозяйства страны.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – *устный экзамен.*

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знания (виды оценочных средств: контрольная работа)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств)	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

<i>средств:</i> контрольная работа)		не систематическое умение	содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: контрольная работа)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Политические системы современных государств Азии. Энциклопедический справочник. – М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. – М.: Юрайт, 2019.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2003.

Дополнительная литература:

1. Афганистан. Справочник / под ред. А.Д. Давыдова. – М.: Восточная Литература, 2000.
2. Ближний Восток и современность. — Выпуск сорок девятый. — М.: Ин-т Ближнего Востока, 2015.
3. Босин Ю.В. Афганистан: Полиэтническое общество и государственная власть в историческом контексте. – М.: ИСАА, 2002.
4. Зонн И.С., Жильцов С.С. Новый Каспий. География, экономика, политика. – М.: Восток-Запад, 2008.
5. Иванова И.С. Международный экономический регион Малаккского пролива // География мирового развития. – М.: ИГРАН, 2016 – Вып.3.
6. Иванова И.С. Особенности расселения в Малайском архипелаге // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. – М.-Смоленск: Ойкумена, 2011. – с.140-163.
7. Иванова И.С. Социально-экономическая география Зарубежной Азии. Юго-Восточная Азия. – М.: Географический факультет МГУ, 2005.
8. Индия: страна и ее регионы / под ред. Е.Ю. Ваниной. – М.: УРСС, 2010.
9. Клюев Б.И. Религия и конфликт в Индии. – М.: ИВ РАН, 2002.
10. Льюис Э. Взлет современной Индии. – М.: Мысль, 2010.
11. Николь Д. Исторический атлас. Мир ислама. – М.: Мир книги, 2007.

12. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. Часть 2. – М.: Юрайт, 2019.
13. Турция на рубеже веков / под ред. Н.Ю. Ульченко. – М.: ИВ РАН, 2008.
14. Успенский Е.Э. Инвестиционный климат в арабских странах в конце XX — начале XXI века. — М.: Ин-т Ближнего Востока, 2015.

1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 - реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
 - база данных e-library
 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 3. Бюро статистики Индонезии: <http://dds.bps.go.id/>
 4. Главное статистическое ведомство Вьетнама: <http://www.gso.gov.vn/>
 5. Департамент статистики Малайзии: <http://www.statistics.gov.my/>
 6. Департамент статистики Республики Корея: <http://kostat.go.kr/>
 7. Департамент статистики Сингапура: <http://www.singstat.gov.sg/>
 8. Интернет-атлас Индии: <http://www.mapsofindia.com/maps/>
 9. Информационный центр по странам Азии: <http://www.asianinfo.org/>
 10. Национальное бюро статистики КНР: <http://www.stats.gov.cn/>
 11. Национальный статистический департамент Филиппин: <http://www.nscb.gov.ph/>
 12. Национальный статистический офис Таиланда: <http://web.nso.go.th/>
 13. Официальный сайт Азиатского банка развития: <https://www.adb.org/>
 14. Официальный сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): <http://aseansec.org>
 15. Официальный сайт компании BP: <https://www.bp.com/>
 16. Официальный сайт правительства Пакистана: <http://www.pakistan.gov.pk/>
 17. Региональная Ассоциация стран Южной Азии: <http://saarc-sec.org/>
 18. Социально-экономический атлас Ирана: <http://tehran.stanford.edu/Geography/geo.html>
 19. Статистические материалы по отдельным зарубежным странам: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
 20. Статистический институт Турции: <http://www.turkstat.gov.tr/>
 21. Статистической агентство Индии: <http://www.censusindia.net/>
 22. Центр афганских исследований: <http://world.unomaha.edu/cas/>
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Не требуется.

- Методические указания к практическим и/или творческим работам: варианты индивидуальных заданий и указания по их выполнению.

Нет.

23. Описание материально-технической базы:
Учебная аудитория с мультимедийным проектором.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Лукьянов Александр Иванович, научный сотрудник; преподаватели: Лукьянов Александр Иванович, научный сотрудник; Рогачев Сергей Вячеславович, научный сотрудник; Акимова Варвара Владимировна, старший научный сотрудник, к.г.н.

11. Разработчики программы: Лукьянов Александр Иванович, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, научный сотрудник; Рогачев Сергей Вячеславович, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, научный сотрудник; Акимова Варвара Владимировна, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, старший научный сотрудник, к.г.н.; Иванова Ирина Сократовна