

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ**

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
43.04.02 «Туризм»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Теория и практика туризма»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №18, дата 22.11.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (протокол № 1383).

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в процессе изучения общепрофессиональных, гуманитарных, социальных и экономических дисциплин («Риторика в преподавании туристских дисциплин», «Инновации в туризме», «Стратегический менеджмент и предпринимательство в туризме»), а также на дисциплинах ООП бакалавриата: «Основы туристской деятельности», «Организация деятельности предприятий туристской индустрии», «Менеджмент на предприятиях туристской индустрии».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-4.М (<i>формируется частично</i>) Способен организовывать и осуществлять руководство деятельностью коллектива (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя стратегию совместного достижения поставленной цели	УК-4.М.1. Организовывает и осуществляет руководство деятельностью коллектива (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия, вырабатывая и реализуя стратегию совместного достижения поставленной цели	Знать: теоретические основы руководства деятельностью коллектива (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия; основные принципы стратегии совместного достижения поставленной цели. Уметь: анализировать коллективные цели, разрабатывать и реализовывать стратегии их совместного достижения; организовывать и осуществлять руководство деятельностью коллектива (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия. Владеть: основными методами и подходами: руководства деятельностью коллектива (группы) на основе социального и профессионального взаимодействия; разработки и реализации стратегии совместного достижения поставленных целей.
УК-8.М (<i>формируется частично</i>) Способен определять и реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития на основе самооценки	УК-8.М.1. Определяет и реализует приоритеты личностного и профессионального развития на основе самооценки	Знать: теоретические основы повышения самооценки; основные приоритеты личностного и профессионального развития на ее основе Уметь: определять и реализовывать приоритеты личностного и профессионального развития на основе самооценки Владеть: методами определения и реализации приоритетов личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-8.М (<i>формируется частично</i>) Способен осуществлять	ОПК-8.М.1. Осуществляет преподавание	Знать: теоретические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных

<p>преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>занятий по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования Уметь: осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей), проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования Владеть: методами преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования</p>
<p>ПК-6.М (<i>формируется частично</i>) Способен формулировать актуальные цели и задачи исследований; выбирать методы и средства, участвовать в проведении исследований; интерпретировать результаты исследований, проводимых на международном, национальном, региональном и локальном уровнях, и представлять их в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>ПК-6.М.1. Формулирует актуальные цели и задачи исследований; выбирает методы и средства, участвует в проведении исследований; интерпретирует результаты исследований, проводимых на международном, национальном, региональном и локальном уровнях, и представляет их в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>Знать: теоретические основы методов научных исследований и методику интерпретирования результатов исследований, проводимых на международном, национальном, региональном и локальном уровнях; нормы и правила представления результатов исследований в устной и письменной форме, принятые в профессиональном сообществе Уметь: формулировать актуальные цели и задачи исследований; выбирать методы и средства, участвовать в проведении исследований; интерпретировать результаты исследований, проводимых на международном, национальном, региональном и локальном уровнях, и представлять их в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе Владеть: основными методами научных исследований, методикой интерпретирования результатов исследований, проводимых на международном, национальном, региональном и локальном уровнях и представления их в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 5 з.е., в том числе 56 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 124 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку к устному опросу, практическому заданию и докладу)	Подготовка реферата	Всего
Тема 1. Современные тенденции развития образовательной деятельности в России	14	2	2			4	5	5	10
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации	32	6	2			8	18	6	24
Тема 3. Российские образовательные стандарты в сфере туризма	28	4	4			8	14	6	20
Тема 4. Образовательные программы в сфере туризма	23	4	4			8	10	5	15
Текущая аттестация 1: доклад с презентацией	4		4			4			
Тема 5. Учебно-методический комплекс (УМК)	23	4	4			8	10	5	15

Тема 6. Формы организации учебного процесса в рамках высшего и дополнительного образования в сфере туризма	14	2	2			4	10		10	
Тема 7. Современные методики преподавания дисциплин туристского профиля	18	6	2			8	10		10	
Текущая аттестация 2: защита реферата	9		4			4		5	5	
Промежуточная аттестация экзамен	15	Устный экзамен					15			
Итого	180	56					124			

Содержание лекций, семинаров

Содержание лекций

Тема 1. Современные тенденции развития образовательной деятельности в Российской Федерации

История формирования системы образования в России и мире. Болонский процесс: история, суть, основные этапы, страны, вошедшие в Болонскую систему. История формирования образовательной деятельности в сфере туризма в России и мире, виды образовательной деятельности в сфере туризма. Образовательной деятельности в сфере туризма как основа формирования кадрового потенциала – основные тенденции и лимитирующие факторы.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2019 г.). План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 15.08.2019) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» («Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности»). Лицензирование образовательной деятельности. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» («Положение о лицензировании образовательной деятельности»).

Тема 3. Российские образовательные стандарты в сфере туризм

Развитие образовательных стандартов в сфере туризма: основные тенденции. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ в сфере туризма. Сравнительный анализ трех поколений федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в сфере туризма. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВПО в сфере туризма. Самостоятельно установленный МГУ образовательный стандарт для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Туризм»: основные отличия от ФГОС ВПО в сфере туризма.

Тема 4. Образовательные программы в сфере туризма

Образовательные программы и их связь с образовательным и профессиональным стандартами в сфере туризма. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования на основе профессиональных стандартов в сфере туризма (ОПОП). Дополнительные профессиональные программы на основе профессиональных стандартов в сфере туризма. Применение электронных образовательных ресурсов при реализации программ. Оценка эффективности реализации образовательных программ: фонды оценочных средств (ФОС).

Тема 5. Учебно-методический комплекс (УМК)

Основные элементы УМК и их краткая характеристика. Рабочая программа дисциплины – общие требования и типовая структура (место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП, входные требования для освоения дисциплины (модуля), планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников, объем дисциплины (модуля), формат обучения, содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), содержание лекций, семинаров, ресурсное обеспечение, язык преподавания и пр.).

Тема 6. Формы организации учебного процесса в рамках высшего и дополнительного образования в сфере туризма

Основные формы организации учебного процесса: очное, заочное, очно-заочное, дистанционное обучение. Международные открытые онлайн курсы (МООК). Лекционно-семинарская система обучения: общая характеристика, виды учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов). Основные виды лекции и семинарских занятий. Типовая структура лекций и семинарских занятий. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.

Тема 7. Современные методики преподавания дисциплин туристского профиля

Методы и формы обучения, применяемые при контактной работе со студентами и при организации их самостоятельной работы. Инновационные методы преподавания дисциплин туристского профиля, используемые в российских и зарубежных ВУЗах. Современные

образовательные технологии в преподавании дисциплин туристского профиля: основные тенденции развития, влияние технологических инноваций, используемых в туристском бизнесе, гостиничных предприятия и в авиакомпаниях на данные технологии.

План проведения семинаров

1. Обсуждение различных видов образовательной деятельности в сфере туризма и оценка их влияния на процесс формирования кадрового потенциала Российской Федерации.
2. Обсуждение поэтапного плана прохождения аккредитации высшим учебным заведением.
3. Сравнительный анализ трех поколений федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в сфере туризма.
4. Обсуждение фонда оценочных средств (ФОС) по образовательной программе (по выбору) для оценки эффективности ее реализации.
5. Обсуждение учебно-методического комплекса (УМК).
6. Обсуждение форм организации учебного процесса в рамках высшего и дополнительного образования в сфере туризма.
7. Обсуждение современных методик преподавания дисциплин туристского профиля.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Формы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос,
- практическое контрольное задание (решение типовых задач («кейс-стади»)).

Текущая аттестация №1. Доклад с презентацией

Текущая аттестация №2. Защита реферата

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса:

1. Болонский процесс: основные этапы.
2. Виды образовательной деятельности в сфере туризма.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2019 г.).
4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

5. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 15.08.2019) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» («Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности»).
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
7. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» («Положение о лицензировании образовательной деятельности»).
8. Развитие образовательных стандартов в сфере туризма.
9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
10. Основные формы организации учебного процесса: очное, заочное, дистанционное обучение.
11. Виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
12. Основные методы и формы обучения.
13. Современные методики преподавания дисциплин туристского профиля.

Примерные темы практических контрольных заданий (решение типовых задач - «кейс-стади»):

1. «Кейс-стади» «Сравнительный анализ трех поколений федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в сфере туризма»: студенты делятся на группы, каждая группа проводит анализ стандарта одного из поколений стандартов (по основным параметрам), далее проводится сравнительный анализ трех поколений стандартов (групповая дискуссия).
2. «Кейс-стади» «Применение электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ»: студенты делятся на группы, каждая группа подбирает электронные образовательные ресурсы к образовательной программе (по выбору), далее – итоговая групповая дискуссия.
3. «Кейс-стади» «Оценка эффективности реализации образовательных программ: фонды оценочных средств (ФОС»): студенты делятся на группы, каждая группа разрабатывает фонд оценочных средств по образовательной программе (по выбору) для оценки эффективности ее реализации.
4. «Кейс-стади» «Рабочая программа дисциплины – общие требования и типовая структура»: студенты делятся на группы, каждая группа разрабатывает рабочую программу дисциплины (по выбору) на основании общих требований к ее созданию и типовой структуры в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки **43.03.02 «Туризм»** (уровня высшего образования бакалавриат, с присвоением квалификации «бакалавр»).
5. «Кейс-стади» «Международные открытые он-лайн курсы (МООК)»: студенты делятся на группы, каждая группа разрабатывает индивидуальную программу обучения в рамках МООК для магистра 1-го года обучения кафедры рекреационной географии и туризма географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. «Кейс-стади» «Инновационные методы преподавания и современные образовательные технологии в преподавании дисциплин туристского профиля»: студенты делятся на группы, каждая группа разрабатывает семинарское занятие по одной из дисциплин (по

выбору) на основании ее рабочей программы, созданной в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровня высшего образования бакалавриат, с присвоением квалификации «бакалавр») с использованием инновационных методов преподавания (по выбору) и современных образовательных технологий (по выбору). Далее проводится презентация разработанного семинара.

Примерные темы рефератов и докладов с презентацией:

1. Образовательной деятельности в сфере туризма как основа формирования кадрового потенциала.
2. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
3. Лицензирование образовательной деятельности.
4. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВПО в сфере туризма.
5. Образовательные программы и их связь с образовательным и профессиональным стандартами.
6. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования на основе профессиональных стандартов (ОПОП).
7. Дополнительные профессиональные программы на основе профессиональных стандартов.
8. Основные элементы УМК и их краткая характеристика.
9. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
10. Инновационные методы преподавания дисциплин туристского профиля.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Болонский процесс: основные этапы.
2. Виды образовательной деятельности в сфере туризма.
3. Образовательной деятельности в сфере туризма как основа формирования кадрового потенциала.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2019 г.).
5. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р.
6. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
7. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 15.08.2019) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» («Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности»).
8. Лицензирование образовательной деятельности.
9. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
10. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» («Положение о лицензировании образовательной деятельности»).
11. Развитие образовательных стандартов в сфере туризма.

12. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
13. Сравнительный анализ трех поколений федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в сфере туризма.
14. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ВПО в сфере туризма.
15. Образовательные программы и их связь с образовательным и профессиональным стандартами.
16. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования на основе профессиональных стандартов (ОПОП).
17. Дополнительные профессиональные программы на основе профессиональных стандартов.
18. Применение электронных образовательных ресурсов при реализации программ.
19. Оценка эффективности реализации образовательных программ: фонды оценочных средств (ФОС).
20. Основные элементы УМК и их краткая характеристика.
21. Рабочая программа дисциплины – общие требования и типовая структура.
22. Основные формы организации учебного процесса: очное, заочное, дистанционное обучение.
23. Международные открытые он-лайн курсы (МООК).
24. Виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
25. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
26. Основные методы и формы обучения.
27. Инновационные методы преподавания дисциплин туристского профиля.
28. Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин туристского профиля.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация — *устный экзамен.*

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знания (<i>виды оценочных средств: устные опросы, рефераты</i>)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (<i>виды оценочных средств: практические контрольные задания (решение типовых задач («кейс-стади»))</i>)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности)	Успешное и систематическое умение

			непринципиального характера)	
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: практические контрольные задания (решение типовых задач («кейс-стади»))	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Блинов В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 222 с.
2. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
3. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с.
4. Житенев С.Ю. Образовательный туризм в России. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2022. – 237 с.
5. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
6. Ларионов, Г.В. Теоретические и методологические аспекты инновационного менеджмента в сфере управления персоналом. -М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2019.
7. Тавокин, Е. П. Управление — социальное управление — социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. - 256 с.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2019 г.)
2. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 15.08.2019) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» («Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности»)
4. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 (ред. от 29.11.2018) «О лицензировании образовательной деятельности» («Положение о лицензировании образовательной деятельности»)

- Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office EXCEL 2010, Microsoft Office WORD 2010, Microsoft Office POWER POINT 2010, MAP MAIKER, WINDOWS INTERNET EXPLORER

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. поисковая система научной информации www.scopus.com
2. электронная база научных публикаций www.webofscience.com
3. www.minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
4. www.fgosvo.ru – официальный портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
5. www.obrnadzor.gov.ru – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
6. www.russiatourism.ru – официальный сайт Федерального агентства по туризму
7. www.unwto.org - официальный сайт Всемирной туристской организации
8. www.garant.ru – официальный сайт информационно-правового портала «Гарант»
9. www.consultant.ru - официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант»
10. www.rata-news.ru – официальный информационный портал Российского Союза Туриндустрии
11. <http://tourlib.net/lib.htm> - электронная библиотека «Туристская библиотека»

- Описание материально-технической базы:

Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Валькова Т.М., преподаватель: Валькова Т.М., к.г.н., доцент кафедры рекреационной географии и туризма географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

11. Разработчики программы: Валькова Т.М., к.г.н., доцент кафедры рекреационной географии и туризма географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова