

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
член-корр. РАН Добролюбов С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №21 от 30.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки «География», «Картография и геоинформатика», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (протокол №1368).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП — относится к дисциплинам по выбору, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: базируется на общих знаниях по географическим дисциплинам и на знаниях о русском и первом иностранном языке.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопряженные с компетенциями
<p>УК-8. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке на уровне В1 (по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком) достаточном для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах деятельности, а также получать знания по страноведению (географии, истории и культуре) стран изучаемого языка.</p>	<p>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке на уровне А2-В1.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносительную норму изучаемого языка - основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - лексику основного словарного фонда изучаемого языка, - терминологическую лексику географии, необходимую для успешной межкультурной и профессиональной коммуникации на изучаемом языке; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно пользоваться языком, а также восполнять недостаток знаний в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов и т.п.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении); - подготовить доклад и выступить по географической теме на иностранном языке; - пользоваться правилами устного и письменного речевого этикета; - уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в бытовой и профессиональной сферах общения для получения информации из зарубежных источников; - способностью осуществлять межкультурный диалог на базовом уровне в общей и профессиональной сферах общения.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 10 з.е., в том числе 244 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

7-й семестр:	72		72			72			
Тема 9.									
Тема 10.									
Тема 11.									
Тема 12.									
зачет	3							3	
8-й семестр:	144		64			64			80
Тема 13.									
Тема 14.									
Тема 15.									
Тема 16.									
Экзамен	28								
Итого	360		244					116	

Содержание семинаров

Темы на иностранном языке (французском, немецком, испанском, английском):

1. **Речевой этикет.** Знакомство, приветствие, обращение, просьба, извинение и т.д.
2. **Описание человека.** Внешности, одежда, род занятий, характеристика личных качеств, проявление эмоций.
3. **Образ жизни.** Семья. Дом (устройство городской квартиры, загородного дома). Быт, распорядок дня. Семейные традиции, праздники. Досуг и развлечения в семье. Отпуск. Путешествия. Питание. Еда дома и вне дома, покупки.
4. **Учеба в университете.** Студенческая жизнь. Учебный процесс. Каникулы. Увлечения и развлечения (спорт, музыка и др.).
5. **Городской транспорт.** Общественный транспорт (метро, автобус), такси.
6. **Главные праздники.** Рождество, Новый год, Пасха. Дни национальной независимости.
7. **Столица страны.** Карта города (проспекты, площади, парки). Архитектурные сооружения. Основные достопримечательности. Соборы. Главные музеи. Крупные железнодорожные вокзалы и аэропорты, кафе и рестораны, гостиницы, крупные магазины и т.д.

8. **Природные условия и состояние окружающей среды.** Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительность, реки. Полезные ископаемые. Природные памятники (региональные парки, заповедники и др.). Охрана природы.
9. **Государственное устройство.** Законодательная и исполнительная власть. Избирательная система.
10. **Культурное достояние стран.** Архитектура, скульптура, литература, театр, кино, живопись, балет, мода, музыка, национальная кухня. Известные писатели, художники, композиторы, эстрадные певцы. Объекты всемирного наследия.
11. **Система образования.** Начальное (детский сад, начальная школа), среднее (колледж, лицей), высшее образование. Наиболее известные высшие учебные заведения страны.
12. **История и известные личности.**
13. **Средства массовой информации** (радио, телевидение, пресса).
14. **Экономическая география.** Население. Этнический состав, размещение населения. Крупные города и агломерации. Промышленность: традиционные и новейшие отрасли промышленности. Главные промышленные узлы. Энергоресурсы: традиционные и альтернативные источники энергии (солнечная, атомная, ветровая и др.). Сельское хозяйство: формы землепользования, основные отрасли и сельскохозяйственные районы. Транспорт. Наземные виды транспорта, воздушный транспорт, водный транспорт, трубопроводный транспорт, телекоммуникации. Торговля. Основные торговые партнёры по экспорту и импорту.
15. **Туризм.** Виды туризма (деловой, сельский экологический и др.). Рекреационные ресурсы. Тематические туристские парки. Национальные парки и заповедники. Туристические центры.
16. **Региональная география.** Административно-территориальное деление. Особенности областей, регионов, провинций.

План проведения семинаров

1. Новости (из области науки или культуры) – подготовленное дома сообщение.
2. Проверка домашнего задания (упражнения, перевод, лексико-грамматические тесты, конспект текста, пересказ).
3. Обсуждение фонетических, грамматических, лексических трудностей.
4. Доклад/сообщение студентов (с презентацией) по заданной теме.
5. Вопросы к докладу/сообщению и обсуждение языковых особенностей, лексики, относящейся к теме, и терминологии.
6. Введение новой темы (общезыковая и терминологическая лексика, грамматические и фонетические моменты).

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

Текущая аттестация №1.

Текущая аттестация №2.

Текущая аттестация №3.

Экзамен

Примерный перечень вопросов для зачета (на иностранном языке - французском, немецком, испанском, английском):

- Автобиография. Семья.
- Рабочий день. Учеба в университете. Интересы.
- Свободное время. Отдых (праздники, путешествия, жизнь за городом).
- Времена года, погода.
- Увлечения и развлечения (спорт, чтение книг, музыка).
- Интересная личность (писатель, ученый, артист, родственник).
- Сведения о стране/странах изучаемого языка. Достопримечательности.
- Физическая география страны.
- Литосфера. Рельеф. Минеральные ресурсы.
- Атмосфера. Климат. Загрязнение атмосферы.
- Гидросфера. Реки. Моря. Океаны. Круговорот воды в природе.
- Биосфера. Почвы. Биоразнообразие. Исчезающие виды. Чужеродные виды.
- Природные зоны (полярные районы, умеренная зона, пустыни, тропики).
- Географические открытия. Экспедиции.
- Население. Культуры народов мира.
- Сельское хозяйство.
- Промышленность.
- Туризм. Путешествия по России и за рубеж.
- Транспорт и торговля.
- Региональная география.
- История, культура, государственное устройство стран изучаемого языка.

Примерный перечень вопросов для экзамена (на иностранном языке - французском, немецком, испанском, английском):

1. Виртуальная ознакомительная экскурсия по заданному маршруту по стране или ее городам с использованием карты.
2. Презентация памятника природы (по выбору) в контексте физико-географической среды и интеграции в культурный ландшафт.
3. Региональное деление страны, региональные различия.
4. Размещение населения страны или региона.

5. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны.
6. Главные туристические районы и их специализация.
7. Природные условия страны и охрана окружающей среды.
8. Вклад страны в мировые открытия и изобретения.
9. Изучаемый иностранный язык в мире.
10. Имена персоналий на карте мира.
11. Экологические проблемы, связанные с истреблением лесов (лесные пожары, хозяйственная деятельность) на примере стран изучаемого языка.
12. Место изучаемой страны в мире. Мировозрастные сравнения по основным показателям развития.
13. Крупнейшие города страны и их проблемы. Столица и провинция.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (<i>устный опрос</i>)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (<i>устный опрос</i>)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (<i>устный опрос</i>)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Оценка РО и соответствующие виды	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
----------------------------------	---------------------	-------------------	--------	---------

оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, тесты)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Французский язык

Лингвистический материал

5 и 6 семестры

Фонетика. Звуковая система французского языка. Ее особенности по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация французских гласных звуков. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, однородность качества, отсутствие редукции безударных гласных. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных звуков: четкость размыкания, отсутствие палатализации. Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа. Слоговое деление. Словесное ударение, его характер и место во французском языке. Акцентно-мелодическое оформление ритмических групп. Понятие о речевом потоке: enchaînement vocalique, liaison. Интонация стилистически нейтральной речи. Звук и буква. Особенности орфографии.

Грамматика (морфология и синтаксис). Общая характеристика грамматического строя по сравнению со строем русского языка. Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов. *Имя существительное.* Смыслоразличительные функции числа и рода. Образование женского рода и множественного числа существительных (основные случаи). Артикль (определенный,

неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Артикль и предлог *de*. Случаи неупотребления артикля. *Имя прилагательное*. Образование женского рода и множественного числа прилагательных (основные случаи). Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном. Местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные). Употребление прилагательных в функции наречий. Степени сравнения прилагательных. *Местоимение*. Личные приглагольные несамостоятельные местоимения и самостоятельные ударные местоимения. Местоимение *le "neutre"*. Местоимение «*on*». Местоимения *le, la, les*. Адвербиальные местоимения *en, y*. Относительные местоимения *qui, que, quoi*. *Глагол*. Спряжение глаголов I, II, III групп. Вспомогательные глаголы *avoir, être*. Переходные и непереходные глаголы. Простые и сложные времена изъявительного наклонения (Indicatif): *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur simple, Passé simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé, Futur et passé immédiat*. Согласование времен изъявительного наклонения. Неличные формы глагола: *Participe présent, Participe passé, Gérondif*. Страдательный залог: *Forme passive*. Повелительное наклонение (Impératif). Предложное управление глаголов (в пределах лексического минимума 1-го года обучения). *Предлоги*. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов перед именами собственными (географическими названиями). *Союзы. Наречия*. Степени сравнения наречий. *Количественные и порядковые числительные*. Случаи употребления количественных числительных вместо порядковых. Субстантивированные числительные. *Словообразование*. Наиболее употребительные суффиксы существительных и прилагательных. Префиксы.

Простое (распространенное и нераспространенное) предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простая и сложная инверсия. Сложное предложение. Отрицание. Выделительный оборот *c'est...qui, c'est...que*. Ограничительный оборот *ne...que*.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку в объеме 1000-1200 лексических единиц. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.) Двуязычные и толковые словари.

7 и 8 семестры

Фонетика. Продолжается работа по совершенствованию произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений. Темп неподготовленной речи доводится до нормального.

Грамматика (морфология и синтаксис). *Имя существительное*. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Множественное число сложных существительных. *Имя прилагательное*. Употребление прилагательных в функции наречий. Неопределенные прилагательные *autre, différent, divers, certain, plusieurs, quelque*. *Местоимение*. Простые и сложные относительные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения *l'un, l'autre, aucun, quelqu'un, certain*. *Глагол*. Времена условного наклонения: *Conditionnel présent, Conditionnel passé*. Употребление времен условного наклонения. Времена сослагательного наклонения:

Subjonctif Présent, Subjonctif passé. Употребление времен сослагательного наклонения. Неличные формы глагола: Participe passé composé, Infinitif passé. *Сложные союзы*. Союзные слова qui que, quoi que, quel que. *Наречия* на –amment, –emment. *Дроби*. *Сложные предлоги*.

Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложные предложения с придаточным дополнительным, определительным, условным и др. Инфинитивный оборот. Абсолютный причастный оборот.

Лексика и фразеология. Закрепление и расширение наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей общую и узкую специализацию. Словарный минимум составляет 2000–2300 лексических единиц, из них 1000 единиц–1-го года обучения. Расширение словарного запаса происходит, в значительной степени, за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Сочетаемость слов: свободные сочетания, устойчивые глагольные сочетания, идиоматические выражения. Заимствования из других языков. Виды аббревиатур. Клише, необходимые для составления личного и делового письма, для устного сообщения. Фразеологические словари, терминологические словари и справочники.

а) Основная рекомендуемая литература

- Лядский В.Г. Франция и французы. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2018.
- Степенная Т.П., Лядский В.Г. Французский язык для изучающих экологию и рациональное природопользование (B2). Grands problèmes de l'environnement: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2022.
- Акупова В.В. Лингвострановедение Франции. Практикум по разговорной речи. СПб., Издательский дом СПбГУ, 2011.

б) дополнительная литература:

- География: Понятия и термины. Пятиязычный академический словарь// Котляков В.М., Комарова А.И. — М., Наука. 2007.
- Загряжкина, Т. Ю. Франция и франкофония: язык, общество, культура : монография / Т. Ю.Загряжкина. — 2-е изд. — М., Издательство Московского университета, 2018. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189249> (дата обращения: 16.12.2023). – Режим доступа: по подписке. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54672.html>.
- Николаева, Е.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Страноведение" / Е.А. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>.
- Степенная Т.П., Лядский В.Г. Les grands problèmes d'environnement. Учебное пособие по французскому языку. М., МГУ, 2005.
- Енбаева, Л.В. Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.alliancefr.org/>

<http://www.francophonie.org/>
<http://www.frontenac-ameriques.org/>
<http://www.studyfrench.ru/>
<http://fr.prolingvo.info/> www.francuzskiy.fr
<http://www.ambafrance-ru.org/>
<http://www.russie.campusfrance.org/>
www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).
<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).
<http://www.intel.fr/> Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).
<http://www.agriculture.gouv.fr/>. Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.
<http://www.tourisme.ont.asso.fr/> Observatoire national du tourisme.
<http://www.gouv.fr/> / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.
<http://www.Parcsnationaux.fr.com/>. Parcs naturels nationaux et régionaux.
<http://www.Reserves-naturelles.org/>. Réserves naturelles de France.
www.lemonde.fr. (articles publiés par le journal Le Monde sur tous les sujets d'actualité).

- поисковая система научной информации www.scopus.com
- электронная база научных публикаций www.webofscience.com

Немецкий язык
Лингвистический материал
5 и 6 семестры

Фонетика. Характерные особенности немецких гласных: долгота и краткость гласного звука – смысловоразличительный признак немецкой фонетики. Характерные особенности немецких согласных. Чтение букв ä, ö, ü; дифтонгов ei, ai, au, eu, äu. Чтение буквосочетаний ch, sch, ts, tsch. Чтение буквы j. Чтение буквы h. Чтение суффиксов -ig, -tion. Чтение буквы v. Чтение буквосочетаний ng, nk, chs, th, ph и буквы x, чтение букв y и буквосочетания qu. Ударение в немецком языке, ударение в сложных словах, в заимствованиях. Интонация в различных типах предложений.

Грамматика. Артикль. Склонение слов, заменяющих артикль (притяжательные, указательные местоимения, отрицание kein). Склонение существительных, падежи, падежные вопросы. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Множественное число. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Названия стран. Отрицание. Личные местоимения. Предлоги винительного, дательного, родительного и винительного-дательного падежей (в

зависимости от вопроса – указание на место и время). Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Распространенное определение. Место сказуемого в немецком предложении. Типы глаголов и их спряжение в презенсе, перфекте, претеритуме, плюсквамперфекте и футуруме. Соотносительное употребление времен в немецком языке. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Порядок слов в простом повествовательном предложении, вопросительном и повелительном наклонении. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Местоимения man и es и их функции. Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Основные виды. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные и уступительные придаточные предложения. Числительные в немецком языке – количественные и порядковые. Местоименные наречия. Неопределенные местоимения: jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы. Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные обороты um ... zu + инфинитив, ohne ... zu + инфинитив, statt / anstatt ... zu + инфинитив.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов.

Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка и базовая терминология специальности. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста, в том числе на профессиональные темы. Основные типы словарей: двуязычные и одноязычные, толковые, фразеологические, терминологические и т.д. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

7 и 8 семестры

Фонетика. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию.

Грамматика. Инфинитив II. Употребление инфинитив I и II с глаголами glauben и scheinen и в инфинитивных оборотах. Страдательный залог (пассив). Безличный пассив. Склонение относительных местоимений (определятельные и придаточные предложения). Местоименные наречия. Формы выражения модальности. Глаголы lassen и sich lassen. Конструкция haben sein zu + инфинитив. Partizip I, Partizip II, Partizip I + zu – их значение и употребление. Обособленные причастные обороты. Образование форм Konjunktiv и Konditionalis. Употребление Imperfekt, Plusquamperfekt, Konjunktiv и Konditionalis в условных придаточных предложениях. Präsens Konjunktiv в самостоятельных предложениях. Академическая риторика. Употребление Konjunktiv в косвенной речи.

Лексика и фразеология. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки глаголов. Сложные слова.

Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний, знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения. Академическая риторика.

Основные термины широкой и узкой специальности.

а) Основная рекомендуемая литература

- Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М., Издательство КДУ, 2021.
- Осипян Л.Г., Тканова А.В. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2). М., Изд-во Юрайт, 2019.
- Wolfgang Rug, Adreas Tomaszewski, Grammatik mit Sinn und Verstand, Klett Edition Deutsch, München, 1999.
- Jutta Muller. Themen Aktuell 1, 2. Kursbuch. Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2021.

б) дополнительная литература:

- Tatsachen über Deutschland, Klett Verlag, 2019.
- Theresa Brzekoupil, Stephan Neuhäuser, Walter Reichel, Ulla Vogler-Kremsmayer, Ulrike Wahsner, 9 Länder. 9 Geschichten. 100 Jahre. Republik Österreich. Wien, 2018.
- Linda M. Brand, Jutta Kresin-Murakami, Karl Pechatscheck. Die Schöne ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. Klett Edition Deutsch, 1998.
- Дымова А. С., Рожкова Г. В. Deutsch. Kurzgrammatik in Übungen. Краткий курс грамматики немецкого языка в упражнениях. — М., Тезаурус, 2014.
- Рожкова Г. В. Вводно-коррективный фонетический курс немецкого языка (электронная версия). — М., факультет иностранных языков и регионоведения МГУ, 2005.
- Булгакова Г. Р. Учебное пособие. Страноведение: Германия. — М., Высшая школа, 2005. — 100с.
- Мальцева Д. Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache: Лингвострановедческий словарь. М., ООО Изд-во «Русские словари»: ООО «Изд-во Потрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2001.
- Медников А.И. ФРГ: страна, народ, язык: Пособие по страноведению. — М., Высш. шк., 2007. — На нем. яз.
- Тканова А.В. Die Erde – 1: сборник текстов по общей географии на немецком языке. М., 2001.
- Тканова А.В., Globale Problemfelder der Gegenwart. Themen zur wissenschaftlichen Diskussion im Unterricht. М., Изд. Наши люди, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

<http://www.cornelsen.de/home/>

<http://www.deutschlern.net/>

<http://www.dw.de/themen/s-9077>

<http://www.deutsch~als-fremdsprache.de/>
<http://www.daf-portal.net/>
<https://www.deutsch-portal.com/>
<http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/Landeskunde>
<http://www.welt.de/>
<http://www.v-g-t.de>
<http://www.geographischerundschau.de>
<http://www.praxisgeographie.de>
<http://www.goethe.de/markt>
<http://www.germany.travel.de>
<http://www.dw.de/themen/so-geht-deutschland/s-31789>
<https://slowgerman.com/>
<https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>
<https://www.spektrum.de/erde-umwelt>
<https://www.abenteuer-regenwald.de/>

Испанский язык

Лингвистический материал

5 и 6 семестры

Фонетика. Особенности испанской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Особенности произношения гласных и согласных звуков: отсутствие редукции безударных гласных. Словесное ударение. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Нормативное литературное произношение. Интонация стилистически нейтральной речи.

Грамматика. Род и число существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Числительные количественные и порядковые. Род и число прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия nunca, jamás. Система времен и наклонений испанского глагола. Типы глагольных спряжений. Глаголы индивидуального спряжения. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicativo). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito

perfecto. Пассивный залог. Модальные глаголы. Перифразы *ir+a+inf.*, *estar+ger.*, *tener que+inf.*, *haber que+inf.*, *quedar+part.perf.* Согласование времен. Словообразование. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий.

Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Прямая и косвенная речь. Сложные предложения.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминология специальности) в объеме 1000–1200 лексических единиц.

Сочетаемость слов. “Неидиоматическая” (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Основные двуязычные и толковые словари. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

7 и 8 семестры

Фонетика. Нормативное произношение. Словесное ударение. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «*seseo*» и «*yeísmo*».

Грамматика. Повторение системы времен испанского глагола. Согласование времен. Пассивный залог. Неличные формы глагола. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Прямая и косвенная речь. Причастные, инфинитивные, герундиальные обороты.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей специализацию. Расширение словарного запаса. Словарный минимум составляет 2000–2300 лексических единиц, из них 1000 единиц–1-го года обучения. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Словари терминов. Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания, идиоматические выражения. Сравнение “неидиоматической” (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли.

а) Основная рекомендуемая литература

- Нуждин Г.А., П. Мартин Лора-Тамайо, К. Марин Эстремера. *Español en vivo*. Курс современного испанского языка для начинающих. М., Айрис-пресс. 2005.
- Нуждин Г.А., Комарова А.И. *Испанский язык. Устные темы (А1-А2): учебное пособие*. М.: Юрайт, 2018, 2020, 2022.
- Борисенко И.И. *Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями*. М., Высшая школа, 2007.

б) дополнительная литература:

- *География: Понятия и термины. Пятиязычный академический словарь*// Котляков В.М., Комарова А.И. – М., Наука. 2007

- "La conservación de la naturaleza" (сборник испанских текстов по географии и охране окружающей среды). М., 1998.
- Amalia Balea, Pilar Ramos Viva la cultura!: Cultura española + audio (B1-B2), 2008.
- Civilización y cultura. Lynn Sandstedt, Ralf Kite. Cengage Learning, 2008.
- Кардосо Виера И., Сударь Г.С., Сударь А.М. Civilización de América Latina. М., Изд-во Московского ун-та, 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.yahoo.es

www.georevista.es

www.muyinteresante.es

www.es.wikipedia.org

vk.com — «Мы любим испанский».

vk.com — «визуальный» испанский.

<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/33-poleznyh-resursa-dlya-pokoreniya-ispanskogo-1068360/> © AdMe.ru

Английский язык

Лингвистический материал

5 и 6 семестры

Английский язык

Фонетика. Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Понятие артикуляционного уклада. Понятие о нормативном произношении (RP). Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Одноударные и двуударные слова. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

Грамматика. Части речи английского языка. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий.оборот there is/there are. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в активном и пассивном залогах. Неправильные глаголы. Согласование времен. Пассивный залог. Основные модальные глаголы.

Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели. Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. “Неидиоматическая” (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Переводные и толковые словари. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

7 и 8 семестры

Фонетика. Нормативное произношение. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. Сравнение ее с интонацией стилистически маркированной речи.

Грамматика. Повторение системы времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Пассивный залог. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Порядок слов в предложении. Отрицание. Вопросы. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Терминологические словари и справочники. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.

Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация), идиоматические выражения. Сравнение “неидиоматической” (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли. Фразеологические и комбинаторные словари.

а) Основная рекомендуемая литература:

- Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский для географических специальностей. English for Geographers. М., Издательская группа URSS, 2023.
- Комарова А.И., Окс И.Ю., Колосовская В.В. Английский язык. Страноведение. М., Юрайт, 2023.
- Котляков В.М., Комарова А.И. Русско-английский словарь географических терминов с толкованиями на русском и английском языках: Около 7000 словарных статей. (терминологический словарь). М., Издательская группа URSS, 2021.

Дистанционные курсы на платформе Distant MSU:

- Basic English for Geographers. Базовый курс английского языка для географов <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=3449>
- English for Geographers. Курс английского языка для географических специальностей (для студентов 1–3 курсов) <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=3450>

б) дополнительная литература:

- Комарова А.И. The Earth and its people. Сборник текстов по географии на английском языке (с аудиозаписью), М., 2000. <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/komarova/index.php>
- География: Понятия и термины. Пятиязычный академический словарь// Котляков В.М., Комарова А.И. М., Наука. 2007.
- Murphy R. English Grammar in Use. Elementary. Cambridge, 2019.
- Дубиковская И. Г., Войтенко Т. Г. Интенсивный курс английского языка для начинающих. Изд-во АСТ. М., 2023.
- Павловская А. В. England and the English. На англ языке. М., Moscow university press, 2005.
- Павловская А. В. Серия учебных видеофильмов Англия и англичане (автор текста): Ч.1. Англия Россия Ч.2. Традиции английского чаепития. Ч.3. Подобна саду Англия... Ч.4. Овсянка, сэ! Что едят и пьют англичане. М., Изд. Московского ун-та, 2005.
- Fowler W.S., Pidcock J. Towards Synthesis. L., Nelson ELT, 2005.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- поисковая система научной информации www.scopus.com
- электронная база научных публикаций www.webofscience.com
- Библиотека образовательных ресурсов журнала National Geographic <https://clck.ru/36qLLk>
- Места Всемирного Наследия ЮНЕСКО (ресурсы на иностранных языках) <https://whc.unesco.org/en/list/>
- Учебные ресурсы Британского Совета <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- Образовательная платформа и электронная библиотечная система издательства Юрайт <https://www.urait.ru>
- GoogleScholar <https://scholar.google.ru/>

Описание материально-технической базы

Учебные аудитории географического факультета, оборудованные плазменными экранами или мультимедийными проекторами.

10. Преподаватели: Ответственный за курс — зав.кафедрой А.И. Комарова., преподаватели: ст. преп. И.Ю. Окс, преп. А.В. Балужева – английский язык; ст.преп. В.Г. Лядский, преп. Ю.Г. Смирнова – французский язык; ст.преп. Г.В. Рожкова, преп. Н.В.Чемякина – немецкий язык.

11. Разработчики программы: Комарова Анна Игоревна, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;
Окс Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;
Лядский Владимир Георгиевич старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;
Рожкова Галина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;
Смирнова Юлия Геннадиевна, преподаватель географического факультета;
Чемякина Нина Викторовна, преподаватель географического факультета.