

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Географический факультет

«Утверждаю»
И.о. декана географического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
чл.-корр. РАН С.А. Добролюбов

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

в аспирантуре

по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле»

по следующим направленностям (профилям): Физическая география и биогеография; Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; Геоморфология и эволюционная география; Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия; Океанология; Метеорология, климатология, агрометеорология; Гляциология и криология Земли; Картография; Геоэкология.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ООП, обязательна для освоения в 1 и 2 семестрах первого года обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)
	ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на

	государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)
	ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)
	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3(УК-4)

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Для того, чтобы формирование компетенции УК-4 было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский)»

1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» являются:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (не ниже уровня В1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Формирование инструментальной компетенции владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владения терминологией специальности на иностранном языке; умения

готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке;

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в рамках уровней коммуникативной компетенции (B1-B2+ по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- увеличение лексического запаса иностранного языка в общекультурной и профессиональной сферах общения;
- совершенствование умения выступать с докладами по теме своей научной работы на международных конференциях и конгрессах;
- развитие познавательных и исследовательских умений с использованием иностранного языка;
- повышение общей гуманитарной культуры аспирантов и готовности к межкультурному общению;
- развитие информационной культуры (умения пользоваться справочной литературой из различных источников: библиотечных фондов, периодических изданий, Интернета и др.);
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие умения вести самостоятельный творческий поиск, используя ресурсы на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина преподается на 1 году обучения в аспирантуре (во 1-ом и 2-ом семестрах обучения). Объем трудоемкости – 180 акад. часов, из них 108 – аудиторных занятий и 72 – СРА (самостоятельная работа аспирантов). Общая трудоемкость курса – 5 зачетных единиц. Форма аттестации – зачет в 1-ом семестре, кандидатский экзамен по иностранному языку во 2-ом семестре.

Формы проведения:

- 108 акад. часов семинаров;
- 72 часа самостоятельной работы.

Формы текущего контроля:

презентации аспирантов по темам, устные сообщения, контрольные работы, дискуссии, доклады-обзоры по прочитанной на иностранном языке научной литературе по теме диссертации с компьютерной презентацией, презентация по своей научной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и основными ситуациями общения;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям зарубежных стран в рамках тем, сфер и наиболее типичных ситуаций общения, а также формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к традициям и обычаям иной культуры.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- произносительную норму иностранного языка;
- основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- лексику основного словарного фонда иностранного языка;
- терминологическую лексику географии и соответствующей специальной дисциплины, необходимую для успешной межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- языковые особенности научного стиля речи;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно пользоваться иностранным языком, а также восполнять недостаток знаний в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов и т.п.),

Уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- подготовить доклад и выступить по теме своей научной работы на иностранном языке;
- пользоваться правилами устного и письменного речевого этикета;
- правильно определять модели социальных ситуаций;
- уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,

Владеть:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц = 180 часов.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, <u>включая СРА</u> и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
	Учебно-познавательная и академическая сферы общения	Профессиональная сфера общения			семи нар	СР А	
	<p>Подготовка устных выступлений (докладов, сообщений, презентаций и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура презентации • Правила подбора и оформления слайдов для презентации • Языковые особенности письменного и устного текста презентации • Фонетическое оформление устного выступления • Правила ведения дискуссии <p>Формулирование вопросов и ответов на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные особенности научного стиля речи (особенности научной лексики) • Определение понятий • Постановка научной проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Национальные, региональные и тематические атласы • Воздействие крупных проектов на окружающую природную среду и население • Биологическое и культурное разнообразие ландшафтов • Природные и антропогенные катастрофы и оценка рисков • Дистанционное зондирование • Трансграничные проблемы и сотрудничество соседних стран • Арктические исследования • Постиндустриальные трансформации • Депопуляция сельских 	1	3-11	54	36	<p>Презентации аспирантов по темам, контрольные работы, сообщения, дискуссии</p> <p>Доклад с презентацией по научной литературе, прочитанной на иностранном языке по теме диссертации</p> <p>Зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Описание исследовательского процесса • Установление сходств и различий, установление причин и следствий • Описание графиков, диаграмм и таблиц 	<p>регионов</p> <ul style="list-style-type: none"> • География креативности и инноваций • Территориальное деление России, особенности региональной политики • Экологическая ситуация в регионах и городах России 					
	<p>Создание письменного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок представления научных статей для публикации в иностранные журналы • Порядок рецензирования научных статей в иностранных журналах • Высокорејтинговые иностранные журналы по географическим наукам (Наукам о Земле) • Структура научной статьи • Лексико-грамматические особенности научного стиля речи • Дефиниционные научные тексты • Стилистически нейтральные научные тексты • Стилистически маркированные научные тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • Малые экономические районы и новые экономические кластеры (особые экономические зоны, технопарки) • Городское пространство • Культурная география и конфликты • Геополитическое мышление • ГИС и ГИС-технологии • Рациональное природопользование и устойчивое развитие • Рекреационное природопользование • Урбанизация <p>Проблемы моногородов в России и мире</p>	2	20-28	54	36	<p>Презентации аспирантов по темам, контрольные работы, сообщения, дискуссии, Презентация по своей научной работе. Доклад и Реферат – обзор научной литературы, прочитанной на иностранном языке по теме диссертации. Экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Требования к названию научной статьи • Правила написания аннотации научной статьи • Закономерности подбора ключевых слов в научной статье • Написание и оформление разделов “Введение”, “Методы”, “Результаты исследования”, “Обсуждение”, “Выводы” • Оформление библиографических ссылок и списка литературы • Изложение существующих идей, концепций, точек зрения • Характеристика проблемы, объекта исследования, имеющихся материалов • Изложение собственной точки зрения • Высказывание предположений, аргументация • Выражение уверенности, сомнения, оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение структуры хозяйства в России в 21 веке • Основные энергетические узлы РФ • Крупнейшие энергетические объекты мира • Развитие туризма в России и мире: проблемы и перспективы • Изменения в использовании земель • Уникальные современные инженерные постройки • Охраняемые природные территории в разных странах: история и современность • Объекты всемирного (природного и культурного) наследия ЮНЕСКО (в том числе в России) • Проблемы загрязнения и переработки высокотехнологичного оборудования • Исследование океана и полярных областей 						
Итого часов	180	108	72				

4.2. Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский)»

В процессе организации и проведения аудиторных занятий уделяется равное внимание формированию и развитию **всех компонентов коммуникативной компетенции**: речевой (четырёх видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма); языковой (трех аспектах языка: лексики, грамматики, фонетики), социокультурной (готовности и умения представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов), компенсаторной (умению восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами).

Темы учебно-познавательной и академической сфер осуществляют развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, говорения, чтения и письма. Проводится обучение пониманию языковых особенностей научной речи, необходимости различать стилистические разновидности научных текстов на иностранном языке и адаптировать их для устного выступления или перефразировать для краткой передачи содержания. Происходит знакомство с общими правилами построения доклада и написания научных тезисов.

Темы профессиональной сферы - осуществляют обучение языку специальности: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия, презентация); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Тексты по географии имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей иностранного языка, что их содержание соответствует их профессиональным интересам. В плане языковой организации текстовой материал подлежащий использованию в продуктивных видах речевой деятельности относится к разновидностям нейтральной научной речи, в то время как понимание аспирантами содержания научных текстов по изучаемой проблематике должно происходить вне зависимости от разных жанров и стилей научной речи.

Формы контроля

Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, типичные для общекультурного и академического общения, а также для профессионального общения в сфере географии, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки аспиранта.

Устный и письменный перевод с иностранного языка на русский используется как способ контроля полноты и точности понимания содержания.

1. Текущий контроль (осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия):
 - презентации аспирантов по темам,
 - устные сообщения,
 - контрольные работы,
 - дискуссии,
 - доклады по прочитанной на иностранном языке научной литературе по теме диссертации в каждом семестре,
 - презентация по своей научной работе.
 - Реферат – обзор научной литературы, прочитанной на иностранном языке по теме диссертации в течение 1-го и 2-го семестров.
2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине (зачет). Объектом промежуточного контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности

(аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

3. Промежуточный контроль в виде кандидатского экзамена в конце 2-го семестра. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (УК-4).

Лингвистический материал английского, немецкого, французского, испанского языков

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.

Английский язык

Фонетика. Нормативное произношение. Словесное ударение (одноударные, двудударные слова), ударение в атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. Сравнение ее с интонацией стилистически маркированной речи.

Грамматика. Повторение системы времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Пассивный залог. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Порядок слов в предложении. Отрицание. Вопросы. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.

Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация), идиоматические выражения. Сравнение “неидиоматической” (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли. Пользование фразеологическими и комбинаторными словарями.

Немецкий язык

Фонетика. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию.

Грамматика для активного усвоения. Имперфект сильных и слабых глаголов. Употребление времен в зависимости от стиля речи (сообщение, дискуссия, диалог и т.п.) и формы высказывания (устная и письменная речь). Императив (общие сведения). Пассив (основные случаи употребления в устной речи). Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Наиболее употребительные в устной речи типы придаточных предложений. Глагол lassen. Возвратные глаголы. Конструкции haben... zu + inf, sein... zu + inf, um... zu + inf, ohne... zu + inf. Порядок слов как стилистическое средство в диалоге.

Грамматика для пассивного усвоения. Конъюнктив и его основные функции (передача косвенной речи и выражение нереальности действия). Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи. Все типы придаточных предложений. Бессюжные условные. Конструкция statt zu + inf. Partizip 1 и конструкция zu + Partizip 1. Глаголы haben, sein, werden во всех их функциях. Распространенное

определение и порядок его перевода. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в научной речи.

Лексика и фразеология. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки глаголов. Сложные слова.

Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний, знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

Основные термины широкой и узкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Французский язык

Фонетика. Продолжается работа по совершенствованию произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений.

Грамматика (морфология и синтаксис). Происходит дальнейшая систематизация ранее изученного грамматического материала и активное овладение материалом, имеющим высокую частотность в научном регистре: времена условного (Mode conditionnel) и сослагательного (Mode subjunctif) наклонений, неличные формы глаголов, различные типы грамматических конструкций (неполные предложения, сложно-подчиненные предложения с придаточными уступительным, причины, следствия и др.), инфинитивный и абсолютный причастные обороты.

Особенности французской пунктуации, случаи расхождения с русской.

Лексика и фразеология. Общий лексический запас аспирантов к концу обучения достигает 3000-3500 лексических единиц. Состав лексики: общеупотребительная, общественно-политическая, общенаучная и терминологическая. Создание терминов в русском и французском языках. Заимствования из других языков. Неологизмы, архаизмы. Различные виды аббревиатур. Семантические и стилистические синонимы. Сочетаемость слов. Освоение идиоматически полноценных способов выражения.

Повторение, закрепление и расширение лексики и фразеологии, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию осуществляется на материале текстов, представляющих собой разные функциональные стили научного изложения, включая образцы стилистически маркированной научной речи. На материале газетных статей, научно-популярной литературы и художественных произведений происходит знакомство с экспрессивными языковыми средствами.

Испанский язык

Фонетика. Нормативное произношение. Словесное ударение. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи.

Грамматика. Повторение системы времен испанского глагола. Согласование времен. Пассивный залог. Неличные формы глагола. Порядок слов в предложении. Вопросы. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Причастные, инфинитивные, герундиальные обороты. Выражение долженствования в испанском языке.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей специализацию. Расширение словарного запаса. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Устный и письменный речевой этикет. Словари терминов. Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания, идиоматические выражения. Сравнение "неидиоматической" (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли.

4.3 Аннотация программы

Программа дисциплины "Иностранный язык" предназначена для преподавания

иностранных языков (английского, немецкого, французского, испанского) аспирантам, изучавшим данный язык в высшей школе. Целью преподавания является повышение уровня владения иностранным языком и совершенствование практической иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения в научной, профессиональной, социально-культурной и бытовой сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой по географии на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке.

Лингвистический материал включает усвоение нормативного произношения без фонетических искажений, препятствующих пониманию, освоение основных грамматических правил и способов построения словосочетаний и предложений; овладение стилистически нейтральной наиболее употребительной лексикой общего языка и основной терминологией географии (по широкому и узкому профилю специальности), необходимой для успешной профессиональной и межкультурной коммуникации.

Наряду с практической целью курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора аспирантов, повышению их общей культуры, культуры мышления, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие виды образовательных технологий: семинарско-зачетная система обучения; проведение презентаций на соответствующем иностранном языке по изучаемым темам и по теме научных работ аспирантов с использованием вспомогательных средств - географических карт, иллюстраций, слайдов, компьютерных технологий; проведение докладов-обзоров о прочитанной научной литературе на иностранном языке по теме диссертации аспиранта, сопровождаемых компьютерной презентацией, дискуссии, просмотр видеofilьмов географического, экологического и страноведческого содержания на иностранном языке с их последующим обсуждением.

Применяются также научно-исследовательские технологии: поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям; составление научной библиографии; устное и письменное реферирование, конспектирование; выполнение переводов текстов в своей научно-профессиональной области; систематизация, анализ, сравнение, синтез.

Данная Программа строится с учетом следующих **педагогических и методических принципов**: *коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности.*

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возможного контекста деятельности и потребностей аспирантов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию изученной информации из различных разделов курса при решении новых задач.

6. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения;
- работа с двуязычными и толковыми словарями;
- поиск информации по темам раздела;
- выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, составление конспекта;
- подготовка сообщений, докладов, презентаций по проблематике, связанной со специальностью аспиранта;
- подготовка сообщений по обсуждаемым темам.

Самостоятельная работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов проводится под руководством преподавателя с его последующим контролем. Эта работа предполагает самостоятельную работу аспирантов по нахождению информации, необходимой для подготовки сообщений, докладов, рефератов, презентаций на заданную тему в библиотечных фондах, периодической печати, в Интернете и т.д. Организация самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень ответственности аспиранта за результаты учебного труда.

При самостоятельном изучении иностранных языков большое значение имеет использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов, что создает максимальную наглядность и повышает интерес аспирантов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. Систематическое применение

звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и усвоить нормативное произношение.

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, критерии, показатели и средства их оценивания

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лекция, семинар, самостоятельная работа аспиранта	Зачет, экзамен

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Лекция, семинар, самостоятельная работа аспиранта</p>	<p>Зачет, экзамен</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Лекция, семинар, самостоятельная работа аспиранта</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками и применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Лекция, семинар, самостоятельная работа аспиранта</p>	<p>Зачет, экзамен</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками и применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Лекция, семинар, самостоятельная работа аспиранта</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Код ВЗ(УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающее отдельные ошибки и применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Зачет, экзамен</p>	
--	---------------------------	--	--	---	---	-----------------------	--

Текущая аттестация проходит в форме зачета в 1-ом семестре.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (экзамен кандидатского минимума) во 2-ом семестре.

Содержание экзамена:

- 1) письменный перевод с иностранного языка на русский язык (со словарем) текста по широкому профилю специальности аспиранта объемом до 2500 печ. знаков за 60 минут;
- 2) пересказ на иностранном языке текста по профилю специальности аспиранта объемом 2-3 стр.; время на подготовку 30 минут;
- 3) устное реферирование с русского на иностранный язык (без словаря) текста по широкому профилю специальности аспиранта объемом до 800 печ. знаков за 10 минут;
- 4) прослушивание текста на иностранном языке по широкой социо-культурной или академической тематике объемом до 200 слов и передача его содержания на иностранном языке;
- 5) беседа о научной работе и об общих интересах аспиранта.

Образцы экзаменационных материалов:

Задания 1), 2): Текст для перевода на русский язык (2500 печ.зн.) и пересказа на английском языке (2-3 стр). Устный и письменный перевод с иностранного языка на русский используется как способ контроля полноты и точности понимания содержания:

Scotland

Scotland, most northerly of the four parts of the United Kingdom, occupying about one-third of the island of Great Britain. The name Scotland derives from the Latin *Scotia*, land of the Scots, Celtic people from Ireland who settled on the west coast of Great Britain about the 5th century AD. The name Caledonia has often been applied to Scotland, especially in poetry. It is derived from *Caledonii*, the Roman name of a tribe in the northern part of what is now Scotland.

An austere land, subject to extremes of weather, Scotland has proved a difficult home for countless generations of its people, who have nonetheless prized it for its beauty and unique culture. “I am a Scotsman,” the poet and novelist Sir Walter Scott wrote in the 19th century; “therefore I had to fight my way into the world.” Historically one of Europe’s poorest countries, Scotland has contributed much to political and practical theories of progress: forged in the Scottish Enlightenment in the hands of such philosophers as Francis Hutcheson, Adam Smith, and David Hume, who viewed humankind as a product of history and the “pursuit of happiness” as an inalienable right, this progressive ideal contributed substantially to the development of modern democracy. Scots have also played a vital role in many of the world’s most important scientific and technological innovations, with inventors, engineers, and entrepreneurs such as Alexander Graham Bell, James Watt, Andrew Carnegie, and John Mc Adam extending Scotland’s reach far beyond the small country’s borders. Few students of English-language literature are unacquainted with historian Thomas Carlyle, poet Robert Burns, and novelist Muriel Spark.

Scotland’s relations with England, with which it was merged in 1707 to form the United Kingdom of Great Britain, have long been difficult. Although profoundly influenced by the English, Scotland has long refused to consider itself as anything other than a separate country, and it has bound itself to historical fact and legend alike in an effort to retain national identity, as well as to the distinct dialect of English called Scots; writing defiantly of his country’s status, the nationalist poet Hugh MacDiarmid proclaimed: “For we ha’e faith in Scotland’s hidden poo’ers, The present’s theirs, but a’ the past and future’s oors.” That independent spirit bore fruit in 1996, when the highly symbolic Stone of Scone was returned to Edinburgh, Scotland’s capital, from London, and in 1999 a new Scottish Parliament—the first since 1707—was elected and given significant powers over Scottish affairs.

Edinburgh is a handsome city of great historical significance and one of Europe’s chief cultural centres. Other significant principal cities include Glasgow, Dundee, Aberdeen, and Perth, all centres for industry, transportation, and commerce.

Hard-working, practical, and proud of their traditions, the Scots have a reputation for thrift that verges on miserliness. Travelers to the country, however, often remark on the generosity and friendliness of their hosts, as well as on the vibrancy of contemporary Scottish culture.

Global Warming

Global warming, the phenomenon of increasing average air temperatures near the surface of Earth over the past one to two centuries. Since the mid-20th century, climate scientists have gathered detailed observations of various weather phenomena (such as temperature, precipitation, and storms) and of related influences on climate (such as ocean currents and the atmosphere's chemical composition). These data indicate that Earth's climate has changed over almost every conceivable timescale since the beginning of geologic time and that, since at least the beginning of the Industrial Revolution, the influence of human activities has been deeply woven into the very fabric of climate change.

Giving voice to a growing conviction of most of the scientific community, the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) reported that the 20th century saw an increase in global average surface temperature of approximately 0.6 °C (1.1 °F). The IPCC went on to state that most of the warming observed over the second half of the 20th century could be attributed to human activities, and it predicted that by the end of the 21st century the average surface temperature would increase by another 1.8 to 4.0 °C (3.2 to 7.2 °F), depending on a range of possible scenarios. Many climate scientists agree that significant economic and ecological damage would result if global average temperatures rose by more than 2 °C [3.6 °F] in such a short time. Such damage might include increased extinction of many plant and animal species, shifts in patterns of agriculture, and rising sea levels. The IPCC reported that the global average sea level rose by some 17 cm (6.7 inches) during the 20th century, that sea levels rose faster in the second half of that century than in the first half, and that—again depending on a wide range of scenarios—the global average sea level could rise by another 18 to 59 cm (7 to 23 inches) by the end of the 21st century. Furthermore, the IPCC reported that average snow cover in the Northern Hemisphere declined by 4 percent, or 1.5 million square km (580,000 square miles), between 1920 and 2005.

The scenarios referred to above depend mainly on future concentrations of certain trace gases, called greenhouse gases, that have been injected into the lower atmosphere in increasing amounts through the burning of fossil fuels for industry, transportation, and residential uses. Modern global warming is the result of an increase in magnitude of the so-called greenhouse effect, a warming of Earth's surface and lower atmosphere caused by the presence of water

vapour, carbon dioxide, methane, and other greenhouse gases. Of all these gases, carbon dioxide is the most important, both for its role in the greenhouse effect and for its role in the human economy. It has been estimated that, at the beginning of the industrial age in the mid-18th century, carbon dioxide concentrations in the atmosphere were roughly 280 parts per million (ppm). By the end of the 20th century, carbon dioxide concentrations had reached 369 ppm (possibly the highest concentrations in at least 650,000 years), and, if fossil fuels continue to be burned at current rates, they are projected to reach 560 ppm by the mid-21st century—essentially, a doubling of carbon dioxide concentrations in 300 years. It has been calculated that an increase of this magnitude alone (that is, not accounting for possible effects of other greenhouse gases) would be responsible for adding 2 to 5 °C (3.6 to 9 °F) to the global average surface temperatures that existed at the beginning of the industrial age.

A vigorous debate is in progress over the extent and seriousness of rising surface temperatures, the effects of past and future warming on human life, and the need for action to reduce future warming and deal with its consequences. This article provides an overview of the scientific background and public policy debate related to the subject of global warming. It considers the causes of rising near-surface air temperatures, the influencing factors, the process of climate research and forecasting, the possible ecological and social impacts of rising temperatures, and the public policy developments since the mid-20th century.

Global warming is related to the more general phenomenon of climate change, which refers to changes in the totality of attributes that define climate. In addition to changes in air temperature, climate change involves changes to precipitation patterns, winds, ocean currents, and other measures of Earth's climate. Normally, climate change can be viewed as the combination of various natural forces occurring over diverse timescales. Since the advent of human civilization, climate change has involved an “anthropogenic,” or exclusively human-caused, element, and this anthropogenic element has become more important in the industrial period of the past two centuries. The term *global warming* is used specifically to refer to any warming of near-surface air during the past two centuries that can be traced to anthropogenic causes.

To define the concepts of global warming and climate change properly, it is first necessary to recognize that the climate of Earth has varied across many timescales, ranging from an individual human life span to billions of years. This variable climate history is typically classified in terms of “regimes” or “epochs.” For instance, the Pleistocene glacial epoch (about 2,600,000 to 11,700 years ago) was marked by substantial variations in the global extent of glaciers and ice sheets. These variations took place on timescales of tens to hundreds of millennia and were driven by changes in the distribution of solar radiation across Earth's

surface. The distribution of solar radiation is known as the insolation pattern, and it is strongly affected by the geometry of Earth's orbit around the Sun and by the orientation, or tilt, of Earth's axis relative to the direct rays of the Sun.

Worldwide, the most recent glacial period, or ice age, culminated about 21,000 years ago in what is often called the Last Glacial Maximum. During this time, continental ice sheets extended well into the middle latitude regions of Europe and North America, reaching as far south as present-day London and New York City. Global annual mean temperature appears to have been about 4–5 °C (7–9 °F) colder than in the mid-20th century. It is important to remember that these figures are a global average. In fact, during the height of this last ice age, Earth's climate was characterized by greater cooling at higher latitudes (that is, toward the poles) and relatively little cooling over large parts of the tropical oceans (near the Equator). This glacial interval terminated abruptly about 11,700 years ago and was followed by the subsequent relatively ice-free period known as the Holocene Epoch. The modern period of Earth's history is conventionally defined as residing within the Holocene. However, some scientists have argued that the Holocene Epoch terminated in the relatively recent past and that Earth currently resides in a climatic interval that could justly be called the Anthropocene Epoch—that is, a period during which humans have exerted a dominant influence over climate.

Задание 3): Текст для устного реферирования на английский язык (передать содержание на английском языке):

Водный баланс горных районов

Водный баланс любой территории находится в тесной связи с круговоротом воды в природе, обусловленной географической широтой и высотой местности, взаимодействием климатообразующих факторов, в основном солнечной радиацией, подстилающей поверхностью и связанной с ними циркуляцией воздуха и тепла в атмосфере.

Истоки понятий, относящихся к круговороту воды в природе и проблеме водного баланса, уходят в глубокое прошлое. Однако воднобалансовые методы получили практическое применение только в конце 19 века.

Составление водного баланса для горной страны обычно связано со значительными трудностями, которые вызваны не только слабой климатической и гидрологической освещенностью высокогорных участков, но и со сложностью и многообразием как природных условий, так и геологического строения, которые затрудняют учет прераспределения стока (поверхностного и глубинного), образованного выпадающими осадками.

В последнее время воднобалансовые исследования и расчеты получили значительное распространение, особенно для больших речных водосборов по отдельным территориям. Установление величины отдельных элементов водного баланса таких регионов позволяют выявить не только их взаимосвязь и соотношение, но и природу их образования.

Наличие среднесуточных водных балансов позволяет рассчитать водные балансы для отдельных лет, сезонов, месяцев и оценить ожидаемое изменение воднобалансовых соотношений в результате осуществления водохозяйственных мероприятий. При этом важное значение имеет выяснение величин местного стока, уходящего из малого бассейна в основную реку, что требует определения направления подземного стока и степени водообмена между отдельными участками водосбора, а также роли отдельных притоков в формировании стока по основной реке.

Так как в горных районах каждая главная река состоит из многочисленных малых притоков, имеющих самые разнообразные условия формирования водобалансовых элементов, то изучение водных балансов этих притоков дает возможность оценить их отдельные составляющие и установить взаимосвязь между ними по общему водосбору.

Водный баланс по отдельным речным бассейнам дает представление также о формировании стока в различных частях водосбора, особенно для малых неизученных водосборов, что дает возможность более точного определения водных балансов в замыкающем створе.

Задание 4): Текст для аудирования. Прослушать текст и пересказать на английском языке:

Link between the South and East China Sea

The East China Sea was a marginal maritime zone of the interworld network whose markets were limited to the Korean peninsula and Japan and which had no emporium to mediate with other worlds. However, in the 16th century, Japan produced a great many precious metals and copper to establish a new interworld market. At the same time, the forbidden maritime voyaging and trade policy of Ming was removed. Portuguese, Japanese and Chinese traders fashioned links between the South and East China Sea. But, newly opened Japanese markets required different goods than those traditionally exported from Southeast Asia which were produced in the mainland savanna zone such as deer skin and shark skin. While the Muslim world imported tropical Archipelago goods such as spices and pepper. It would not be until the time that savanna, delta and plateau areas exported their products directly to the outer world that there was a differentiation between the directions of the Mainland and Archipelago. Since the early 18th century, rice export from the deltas accelerated this tendency.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский)»

Основная рекомендуемая литература

Английский язык

- Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский для географических специальностей. English for Geographers. - М., 2015.
- Комарова А.И., Окс И.Ю., Колосовская В.В. Английский язык через культуры народов мира. М., Высшая школа. 2008

- География: Понятия и термины. Пятиязычный академический словарь // Котляков В.М., Комарова А.И. - М., Наука. 2007
- Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. Учебное пособие. – М., Наука, 2008.
- Oxford International Student's Atlas. Oxford University Press, 2008.
- Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи. Методическое пособие. – М., 2013.
- Шевелева Е.Н. How to Make a Scientific Speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке. – М., 2012.
- M.McCarthy, F.O'Dell. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge, 2015.
- K.Kelly. Geography. Macmillan, 2014.
- Geography for Life. – Washington, 2013.
- G.Norman Research in Geographical Education. – London, 2012.
- N.Michael. Geography and Education. National and International Perspectives. – London, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.bbc.co.uk/podcasts>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine>

<http://www.britishcouncil.org/science-cubed.htm>

www.voanews.com

<http://learningenglish.voanews.com/>

<http://www.npr.org>

<http://www.academicearth.org/>

<http://www.bbc.com/travel>

<http://www.nationalgeographic.com>

<http://ngm.com>

<http://www.geographical.co.uk>

<http://titova.ffl.msu.ru/web-resources-for-teachers-skills.html>

<http://www.ted.com>

Немецкий язык

- Rüdiger Glaser et. al.
Geographie Deutschlands. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2007
- Lesen und Sprechen. Langenscheidt KG Berlin Muenchen 1996
- Leseverstehen. Fachtexte mit Uebungen und methodischen Hinweisen Hueber 2006
- Orientierungskurs. Geschichte Institutionen Leben in Deutschland Langenscheidt 2005
- Schweiz. N.Jubimova N.Schljarina изд. Март Москва 2001
- Deutsch aktiv neu. 3C. Kursbuch. - Langenscheidt, 2001
- Периодическая литература по географии.

Интернет-ресурсы:

<http://www.v-g-t.de>

<http://www.geographischerundschau.de>

<http://www.dw.de>
<http://www.praxisgeographie.de>
<http://www.goethe.de/markt>
<http://www.germany.travel.de>

Французский язык

1. Степенная Т.П., Лядский В.Г. Les grands problèmes d'environnement. Учебное пособие по французскому языку. М., МГУ, 2005
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Lire et résumer. Пособие по обучению реферированию на французском языке. М., Высшая школа, 2004
3. Ластовка С.З. Научная беседа на французском языке. Л., Наука, 1988
4. Valmet S.E., Henaou De Legge M. Pratiques du français scientifique. P. Hachette, 1992
5. В.Г.Гак, Б.Б. Григорьев. Теория и практика перевода. Французский язык. М.: «Интердиалект», 2005.
6. Научные и научно-популярные журналы на французском языке: La Recherche, ECO, Science & Avenir, Courrier du CNRS, Annales de géographie, La Géographie, Revue de Géographie alpine, Тезисы географических конгрессов и конференций.

Интернет-ресурсы:

<http://houot.alain.pagesperso-orange.fr/Geo/geo.html>
<http://www.meteo-du-monde.fr>
<http://www.geographes.fr>
<http://cybergeog.revues.org>

Испанский язык

1. Нуждин Г.А., П. Мартин Лора-Тамайо, К. Марин Эстремера. Espana en vivo. Курс современного испанского языка для продолжающих. М., 2005.
2. Нуждин Г.А., Комарова А.И. 75 устных тем по испанскому языку. М. 2010.
3. "La conservación de la naturaleza" (сборник испанских текстов по географии и охране окружающей среды). М., 1998.
4. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Москва: Высшая школа, 2007, 240 с.
5. Костылева Е.А., Шашков Ю.А. Fiestas de España. Санкт-Петербург: Каро, 2001, 270с.
6. Видеофильмы о природе из серии "El planeta milagroso": "La Tierra se queja", 2006.
7. Видеофильм Toledo. Un recorrido turístico. М: 2009;
8. Сборник видеосюжетов "Patrimonio nacional" (Bajo la dirección de Manuel Bayarri).
9. Cerrolaza Aragón, Matilde, Cerrolaza Gili Oscar, Llovet Barquero, Vegoña. Pasaporte Compilado. Nivel A1+A2. Madrid: Edelsa, S.A, 2007, 192 p. (с аудиозаписью)
10. Balea Amalia, Ramos Pilar. Cultura española. Nivel B1/B2. Madrid: enClave-ELE, 2007, 192 p.
11. Ribas Casasayas Alberto. Descubrir España y Latinoamérica. Nivel B1/B2. Turín: Cideb, 2008, 160p. (с аудиозаписью)
12. Balea Amalia, Castro Malena, Cortés Daniel, Hanna El-Daher Rita, Filgueras Marisa, Martínez Miguel, Martínez Virginia, Myohl Diana y Manfred, Oxman Claudia, Tudela Nitzia. Cultura en el mundo hispanohablante. Nivel A2/B1. Madrid: enClave-ELE, 2011, 192 p.
13. Периодическая литература по географии

Интернет-ресурсы:

www.yahoo.es
www.georevista.es
www.muyinteresante.es

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории географического факультета, оборудованные плазменными экранами и проекторами. Компьютерные классы (ауд.1709, ауд.1814), проектор, звуковоспроизводящая аппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта МГУ по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле»

Преподаватели:

Комарова Анна Игоревна, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения

Степенная Татьяна Павловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения

Тканова Александра Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения

Стрельцова Екатерина Юрьевна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения

