

Geobloger

Обычная жизнь

№ 14 (014) сентябрь 2011

Информационно-популярное издание географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

О главном

От редактора

Зачем школьнику география

Елена Игоревна
МЕЩЕРЯКОВА,
Наталья Петровна
СЕРГИЕВСКАЯ, педагоги

Действительно, зачем? Ответ на этот вопрос сегодня, увы, вовсе не представляется очевидным. Сегодня, когда существует масса карт, в том числе в цифровом виде, красочные путеводители, GPS-приемники, турфирмы, необозримое множество географических видеофильмов, наконец, Интернет!

Занимаясь с детьми в туристско-краеведческом клубе, мы, разумеется, не можем знать, как конкретные дети изучают географию в той или иной конкретной школе: мы наблюдаем только результат, а он чаще всего плачевный. Некоторые школьники не знают, где расположен Калининград, а где — Чукотка, или, например, даже имея дачу под Москвой, не всегда представляют, в какой стороне от Москвы она находится.

Собираясь в поход, приходится иногда подкреплять ребят знаниями, которые они должны бы вынести из курса начальной школы «Природоведение». Именно на этом уровне формируется основной понятийный аппарат. А насколько сегодня убог словарный запас школьника! Не каждый «вырубку» отличит от «поля», а «поле» от «лесной поляны» или «пашни», «сено» от «соломы», «тропинку» от «просеки», «дорогу» от «тропинки», «пруд» от «озера», «ручей» от «родника»; не каждый знает, что такое «омут», «излучина»... Понятия смешались... Где уж тут анализировать или читать карту! Поразительно: ведь это далеко не «узкоспециальное знание», для его приобретения не нужно ни вычислений, ни оборудования, ни особых талантов. Казалось бы, изучать географию



«для себя» — легко и просто с детства: по приключенческим романам и фильмам, на основании событий, происходящих в мире, в конце концов, в собственных поездках. География должна бы быть одним из интереснейших школьных предметов!



За бортом школьных занятий остаются приливы, отливы, белые ночи в северных районах, позволяющие не запастись фонариками в июне

Нам приходится работать с детьми из разных школ: муниципальных, частных, гимназий — и, к сожалению, общая картина примерно одинакова. Дети могут быстро назвать высоту Эвереста или глубину озера Титикака, но при этом легко запутаться, в какую сторону

от Москвы нужно ехать в Тверь или почему в горный поход на высоте 2 тысячи метров не надо брать топор! То, что на этой высоте деревья не растут, — для них становится настоящим открытием! За бортом школьных занятий, таким образом, остаются приливы,

отливы, белые ночи в северных районах, позволяющие не запастись фонариками в июне... В чем же дело? У школьников нет элементарного образного представления о таких простых вещах, и, как следствие, пропадает желание узнавать больше и глубже.

отливы, белые ночи в северных районах, позволяющие не запастись фонариками в июне...

В чем же дело? У школьников нет элементарного образного представления о таких простых вещах, и, как следствие, пропадает желание узнавать больше и глубже.

А ведь природоохранная деятельность человека также вплотную связана с географией: по большому счету культура ее ведения формируется при изучении природоведения с простых фенологических наблюдений за погодой. В частности, у школьника формируется представление о том, что делает метеоролог, как определяют силу ветра, характер облачности и т. д.

Незнание географии — это, безусловно, показатель невежества. И что самое интересное, оно нередко встречается у людей, которые были уже везде, где популярно бывать. Так, многие рассуждают, как хорошо им отдыхалось в Таиланде, но в то же время не то что Таиланд — Евразию не могут сходу найти на карте!

К сожалению, мы очень легко относимся к тому, что дети выносятся из поездок, не требуем от них самостоятельного освоения новых знаний. Вот и получается: «Где ты был?» — «На каком-то море!» Почему же все мимо?! Потому, что дети в этих поездках никакого реального, самостоятельного участия не принимают. По этому же принципу часто и географические знания преподаются в школе: выучил — рассказал, отложил — забыл! После урока нигде не потребуется это знание применить, а должно быть наоборот.

А вот в походе ребенок спрашивает: «А когда мы придем на стоянку?» — «Возьми карту, посмотри на масштаб, вспомни, какое расстояние мы прошли вчера, сравни, посчитай сам!» Важно не давать готовый ответ на вопрос, а подсказывать, в каком направлении нужно его искать.

Ограждая ребенка от необходимости прилагать усилия, можно убить интерес к предмету. — с. 5

«Не в ту сторону», — помню, ласково и немного грустно говорила учитель по географии, забирая у меня глобус и показывая, как же все-таки «крутится» наша планета. После третьей попытки изменить вращение Земли я наконец-то поняла, почему Японии называют страной восходящего Солнца. Впредь, прежде чем раскручивать «шарик», искала на нем Японский архипелаг и Москву, дабы сопоставить, откуда же должен идти рассвет... Мне повезло с учителем географии в школе. Хочу поблагодарить своего педагога — Валентину Анатольевну Пономаренко (Лицей № 6, г. Дубна) — за знания, за увлеченность и за обилие литературы, которое меня «заставили» прочесть, прежде чем пожелать удачи, провожая в МГУ на олимпиаду. Еще помню, как моему выбору географии, сделанному в старших классах, молчаливо сопротивлялись родители, даря на каждый праздник новую книгу со словами: «Неужели эта география тебе действительно нравится?..» А после получилось все так, как получилось. Ни сколько об этом не жалею! И пока не знаю ни одного человека, который жалеет о том, что его базовое образование — географическое.

Безусловно, уже многие годы реформируемая система российского образования переживает комплекс трудностей. Не исключение — и школьная география. Чтобы решать накопленные проблемы, важно о них открыто говорить. Поэтому первый в этом учебном году номер «GeogарН'a» посвящен проблемам именно школьной географии. Подтемой номера стало знакомое многим не понаслышке Сатино (а точнее Сатинская учебно-научная база географического факультета МГУ).

Поговорим...

Надежда ПУПЫШЕВА

Необязательный предмет?

Олег СЫЧЕВ, выпускник географического факультета МГУ (1993), учитель географии и экономики в негосударственной гимназии г. Москвы

Престиж школьной географии падает — это не секрет. Но почему? Рассмотрим возможные причины.

1. Современные ученики стали намного прагматичнее по сравнению с учащимися советского периода. Они серьезно изучают те предметы, которые пригодятся при поступлении в вузы. А география к такого рода предметам, увы, не относится.

2. Как ни странно, научно-технический прогресс. Цифровая революция привела к появлению электронных носителей информации

и к возможности получить практически моментальный доступ к любым сведениям, в том числе и географического плана. Интернет, электронные карты, GPS-навигация... Зачем учить суховато написанные учебники и рассматривать бумажные атласы, когда можно



Зачем учить суховато написанные учебники и рассматривать бумажные атласы, когда можно зайти в сеть и найти огромное количество разнообразной географической информации?

зайти в сеть и найти огромное количество разнообразной географической информации. В крайнем случае, можно приобрести DVD

с тематическими фильмами и учебными материалами. При этом ученик не всегда понимает, что учебники направлены в первую очередь на выработку системного и комплексного мышления, а в интернете — все хаотично. Ученику подавай все здесь и сейчас!

3. Синдром госпожи Простаковой. Она, как известно, считала географию ненужной наукой, когда есть извозчик... К сожалению,

так думает и немалая доля родителей учеников. География — наука НЕ ПРАКТИЧНАЯ! Вот квинтэссенция «умозаключений» обывателей.

4. Восприятие в нашем обществе географии как чисто описательной науки, а географов — как чудаковатых личностей а-ля Паганель, которые от нечего делать куда-то там ездят и чего-то там собирают (камушки и листочки разные).

5. Сокращение учебных часов. Постоянные угрозы ликвидировать сам предмет школьной географии или в лучшем случае инкорпорировать в какие-то другие предметы (экономическую географию — в экономику, а физическую географию в очень урезанном виде «объединить» с химией, физикой и экологией под условным названием «естествознание»). Все это создает нервную обстановку среди учителей географии и явно не способствует выполнению предназначения педагога — хорошо учить своему предмету. А родители учеников, наблюдая ситуацию со школьной географией, рассуждают примерно так: «Вот идет сокращение часов, которые отводятся на изучение географии в школе. Значит в «начальственно-педагогических верхах» посчитали, что этот предмет не столь актуален и его можно изучать по остаточному принципу. Тогда зачем моему ребенку напрягаться?! Лучше мы больше сил и времени уделим изучению других предметов. Тем более эти предметы понадобятся при поступлении моего ребенка в вуз!»

6. Географическая необразованность некоторых представителей чиновничье-властного аппарата, наделенных правом принятия решений в области образования. Рассуждения у них простые: «Мне, как начальственному лицу, виднее, что делать с твоей географией...» — с. 5



Вы говорите

О проблемах школьной [почти] географии

Влада ВЕРЕВКИНА,
Максим БЕЛЫХ

Ни для кого не секрет, что, попав на географический факультет МГУ, уже на 1 курсе осознаешь, что абитуриентом ты имел слабое представление о том, что такое география. Чем же отличается школьная география от настоящей географии? Чего не хватает географическому школьному образованию? Что нужно изменить и привести?..



Николай Сергеевич Касимов,
декан географического
факультета МГУ,
академик РАН,
первый вице-президент РГО

Насколько отличается уровень знаний по географии нынешних абитуриентов от абитуриентов 10-15 лет назад? Выявляются ли какие-либо тенденции? В чем их причины, по-вашему?

— Сложно судить однозначно об уровне знаний абитуриентов. С одной стороны, они несколько ниже по сравнению с уровнем подготовки поступающих в вуз 10-15 лет назад. Это связано с тем, что в последние 20 лет изменилось само качество школьного образования. Преобразования носят, к сожалению, регрессивный характер. Школьная география — не исключение. Кроме того, качественно снизилось то значение, которое придают данному предмету сами школьники и учителя.

С другой стороны, есть и весьма положительный аспект, отличающий знания нынешних абитуриентов от тех знаний, с которыми приходили на факультет их предшественники 10-15 лет назад. В частности, это является следствием компьютеризации, которая сегодня охватывает все сферы общественной жизни, в том числе и школьное образование, а также не углубленное, но все же более широкое использование студентами иностранных языков, прежде всего английского.

Современное школьное географическое образование сталкивается с целым рядом проблем. К примеру, географию в рамках программы школьного образования относят к блоку общественных дисциплин в то время как данный предмет в своей сущности является наукой о Земле. За рубежом существует так называемая гуманитарная география, которая действительно относится к циклу общественных дисциплин. Но в условиях российского образования география на 2/3 состоит из курсов, являющихся науками о Земле. Тот факт, что география в рамках школьной программы значится как общественная дисциплина, с одной стороны позволяет ей существовать в качестве школьного предмета, а с другой — лишает возможности

восприятия ее естественнонаучной части. Отсутствует такая важная часть учебного процесса, как практикум, который в первую очередь необходимо сделать неотъемлемой составляющей школьного географического образования.

Другая проблема преподавания географии в школе связана с низким уровнем качества большинства издающихся сегодня учебников. Они крайне скучны, представляя своего рода справочники, направленные на получение так называемого инвентаризационного знания. Лично я не знаю ни одного учебника, который был бы написан красочным и живым языком. Также необходимо отметить, что многие современные учебники содержат немало устаревших знаний и даже неточностей. Именно поэтому на сегодняшний день значительное число учебников по географии не рекомендуется к изданию Российской академией наук.

Третья проблема заключается в недооценке значимости как такового предмета «география» — преподавание нередко ведется по остаточному принципу. По-моему, необходимо, чтобы большее количество вузов имели в составе вступительных экзаменов географию для того, чтобы абитуриенты, поступая в вуз, получали эколого-географические знания, которые человеку могут

дать только география и биология. Отмечу, что я против введения в общей школе предмета «Экология». Учитывая общее количество часов школьного образования, экологии нет места между биологией и географией. Необходимо, чтобы география и биология «договорились» о том, каким разделам экологии они обучают школьников. А ввод отдельного предмета «Экология» только размывает содержание как географии, так и биологии.

Насколько плотно факультет работает со школами?

— Факультет сотрудничает с рядом школ. В качестве примера могу привести Пушкинский лицей № 1500. Хотелось бы, чтобы со временем данное сотрудничество увеличило свои масштабы. Сильнейшие в плане географического образования школы выявляются в результате проведения ежегодной Всероссийской олимпиады школьников по географии. В этой олимпиаде участвуют школьники практически со всей страны — приблизительно из 50-60 субъектов России. Причем победителями олимпиады являются преимущественно ребята из регионов, не из Москвы.

Всероссийская олимпиада крайне важна, так как из числа ее победителей впоследствии складывается та команда, которая борется

за победу на международных олимпиадах по географии. В начале 2000-х гг. участники российских команд получили бронзовые и серебряные медали. В последние годы Россия не перестает завоевывать золото: в 2008 г. обладателем золотой медали стал Алексей Фадеев, который сегодня является студентом кафедры экономической и социальной географии России нашего факультета; в 2010 г. золотую медаль присудили Ксении Соколовой, которая также сейчас учится на нашем факультете. В этом году золотая медаль Всемирного чемпионата по географии, который проходил в Лос-Анджелесе, досталась также команде российских школьников. Причем Россия впервые одержала победу за все время проведения чемпионатов — с 1993 г. (соревнования проводятся раз в два года, — прим. ред.).

Столь положительная динамика не может не радовать. Такие результаты — свидетельство того, что, несмотря на все недостатки современного школьного географического образования, в России не мало школ, где география преподается на хорошем уровне, а также немало увлеченных географией школьников. Это потенциал для дальнейшего развития географического образования и географической науки в нашей стране.



Алексей Станиславович Наумов, доцент кафедры социально-экономической географии зарубежных стран географического факультета МГУ, председатель Центральной предметно-методической комиссии по географии, член Центрального оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников

Вы уже более 20 лет являетесь организатором Всероссийской олимпиады по географии, руководите командой от России на международных олимпиадах. Насколько отличается уровень нынешних школьников от уровня учеников, с которыми приходилось работать 5-15 лет назад?

— К сожалению, отличается не в лучшую сторону. Это утверждение не касается победителей Всероссийской олимпиады, так сказать, элитной группы. Все они увлечены географией, запоем читают популярную и специальную литературу (многие уже прочли университетские учебники), часами рассматривают карты.

Но такие уникалы — примерно десятая часть из тех двухсот с лишним школьников, которые, выиграв олимпиаду в своем регионе, приезжают на заключительный этап Всероссийской олимпиады. Среди остальных встречаются и такие, кто набирает

30-40 баллов из 200 возможных. Есть и те, кто не в состоянии справиться с самыми простыми тестами.

Причина — не только в них самих, но и в том, как деградировало преподавание географии в школе. Не вдаваясь в подробности, отмечу только одну из очевидных проблем. Школьная география замкнулась в стенах класса и перестала быть «полевой» дисциплиной. Из обязательной программы ушли такие разделы, как определение азимута, работа на местности. Только немногие учителя-энтузиасты еще выводят школьников на природу, ходят с ними в походы, организуют экспедиции.

20-летняя история олимпиады показала, что успехи ребят зависят в значительной степени от таланта и увлеченности учителей и иных наставников (университетских преподавателей, например), которые способны заинтересовать их географией и готовят к олимпиаде. Так, только за последние 5 лет 18 наставников из самых разных регионов России подготовили трех и более (некоторые из них — и больше пяти!) призеров и победителей заключительного этапа олимпиады. Среди них — учителя не только столичных Москвы и Санкт-Петербурга, но и северного Нарьян-Мара, уральского Магнитогорска, других городов, не всегда крупных.

Что касается самих юных талантов, здесь, пожалуй, можно отметить такую закономерность. В столицах, особенно, если сравнивать их с другими регионами по численности населения (и численности школьников), выдающихся юных географов не так много, как в провинции. Видимо, в Москве и в Санкт-Петербурге географии сложнее конкурировать с другими, более

престижными (или кажущимися более престижными) областями знания. А в провинции профессия географа все еще в почете, там ребята, к счастью для нас, еще увлекаются нашей романтической, но, увы, не самой, на первый взгляд, «рентабельной» профессией.

Возможно, и от территории, где вырастает будущий победитель олимпиады, что-то зависит. Например, серебряный призер Международной олимпиады 2004 года Володя Истомин был из Хабаровска. В резерве на участие в международных олимпиадах 2011-2012 гг. — двое ребят из Иркутской области, один из них — Егор Шустов, абсолютный победитель Всероссийской олимпиады 2011 года, живет на берегу Байкала.

Что, на Ваш взгляд, стоит сделать сегодня в первую очередь для повышения качества преподавания географии в школах?

— Нужно сделать очень многое. А именно: восстановить географию в правах, вернуть обязательный экзамен по географии для поступления на экономические специальности университетов. Сделать так, чтобы география была обязательным предметом для поступления на такие направления, как «туризм» (ныне в большинстве университетов география заменена на историю), «международные отношения» (заменена обществознанием). Продумать и обсудить с профессиональным сообществом географов — учителей, практиков, академических ученых — структуру и содержание школьного курса географии. Написать новые учебники. Поддерживать лучших учителей-географов (в том числе, материально).



Александр Александрович Лобжанидзе, президент Межрегиональной ассоциации учителей географии России

Вы давно возглавляете Ассоциацию учителей географии. Каковы основные проблемы преподавания географии в школе сегодня?

— Ассоциация существует 15 лет, я возглавляю ее 10 лет. Сегодня отделения существуют в 25 регионах. Первая и основная проблема школьной географии — старение преподавательского корпуса. Причина очевидна: при низком уровне зарплат в регионах молодые выпускники педвузов и университетов идут в школу неохотно.

Вторая проблема — отсутствие единого государственного стандарта к учебно-методическим комплексам. В условиях рынка появилось огромное количество линий учебников, многие из которых написаны в старых образовательных парадигмах. Как следствие — отсутствие преемственности от класса к классу, от региона к региону. При смене школы ученик и родители сталкиваются с проблемой перехода на новый УМК.

Третья проблема — набивший оскомину ЕГЭ. Можно сколько угодно обсуждать соответствие вопросов программе и однозначность ответов. Главная проблема в том, что ЕГЭ «сушит» географию, заменяя ее гуманитарную основу на таскивание на решение вопросов.

Четвертая проблема — потеря практической значимости географии как для жизни, так и для будущей карьеры. В последнее время практика дальних походов и экспедиций школьников по родной стране канули в лету. В большинстве вузов география исчезла из перечня вступительных экзаменов экономических факультетов, оставшись только на профильных географических факультетах — отсюда и падение интереса к ней у выпускников. Изменились ли эти проблемы за последние 5-15 лет? Да, к сожалению, они обострились.

Какие регионы России могут похвастаться высоким уровнем преподавания географии?

— При общем высоком уровне Москвы и Питера есть еще ряд центров, отличающихся традиционно высоким уровнем географического образования. Победители и призеры Всероссийской и международных олимпиад представляли и Курск, и Иркутск, и Ставрополье и т.д. Все зависит от конкретных факторов: наличие значимого регионального центра географического образования (университета), института повышения квалификации учителей, грамотного инициативного методиста по географии и, конечно, талантливых учителей, подготовивших ни одно поколение победителей и призеров олимпиад, участников географических конкурсов и многочисленных проектов. Для повышения качества преподавания географии в школе нужно полностью реализовать требования нового ФГОС по основной школе и добиться достойного положения географии в базисном учебном плане старшей школы. Во-вторых, усилия географической общественности должны быть направлены на популяризацию географии во всех сферах современной жизни.



ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГУ имени М.В. Ломоносова

№ 14 (014) 2011

г **географ**Н

3

Вы говорите **г**



Андрей Владимирович Бредихин, заместитель декана по учебной работе географического факультета МГУ, и. о. заведующего кафедрой геоморфологии и палеогеографии, профессор

Насколько отличается уровень знаний нынешних абитуриентов от абитуриентов, поступавших 5-15 лет назад? Можно ли в данном случае наметить какие-либо тенденции?

— Первое, что необходимо отметить: введение ЕГЭ, предусматривающее «многовариантное» поведение абитуриента, повлекло за собой значительное снижение мотивированности абитуриента при поступлении в какой-либо университет и в МГУ, в частности. С тем набором ЕГЭ, который требуется при поступлении на географический факультет МГУ, абитуриент также имеет возможность учиться, к примеру, в МИИГАиК, МПГУ. Попадая в конкретный вуз, нередко учащийся по прошествии семестра постепенно начинает осознавать, что он ошибся с выбором места получения высшего образования. Он не имел никакого представления о том, куда подает свои документы, и пошел учиться только по той причине, что набрал достаточное количество баллов по результатам ЕГЭ.

На географическом факультете в течение семестра такой студент начинает понимать, что учиться здесь ему тяжело, а те, кто приехал в столицу на учебу из других городов России, — что в Москве не так просто жить. Те, кто при поступлении не ознакомились с той информацией, которая представлена на сайте географического факультета, оказываются не готовы к тому, чтобы проходить одну за другой довольно тяжелые полевые практики. Таким образом, по завершении 1 курса ряд студентов приходит к мысли о том, что они не хотят более обучаться на географическом факультете и забирают свои документы — из 150 человек на 1 курсе остается уже только 140. Возможности изначально набирать большее количество людей на бюджетное обучение

нет. То есть мы не можем включать в состав 1 курса «запасных» людей, которые бы «дышали в спину» основным 150 студентам.

Также скажу немного о сути ЕГЭ. Уже в прошлом году в СМИ констатировали тот факт, что нередко вопросы ЕГЭ содержат ошибки и некорректные формулировки. Задания ЕГЭ по географии — не исключение. Таким образом, принцип ЕГЭ сам по себе еще очень далек от идеала, и с помощью этого испытания трудно выявлять наиболее способных ребят. Помогают олимпиады школьников по географии, проходящие по всей России, в том числе олимпиада «Ломоносов», организуемая МГУ.

Следует отметить еще один важный момент. В настоящее время налицо явный «предметный» перекося среди абитуриентов: значительная часть поступающих в вузы сдают ЕГЭ по общественным наукам, так как существует очень большое количество высших учебных заведений, принимающих по ним экзамены. География же занимает 56 место среди образовательных направлений по востребованности результатов ЕГЭ вузами. Очень мало вузов имеют в составе своих вступительных экзаменов географию, а в последнее время те вузы, которые брали ЕГЭ по географии, отказываются от него из-за сложности в подготовке и низкого уровня преподавания этого предмета в школе. Особенно волнует общий культурный уровень выпускников школ — знание литературы, истории, физики, химии и пр. Без этого багажа в современной географии трудно ориентироваться. Таким образом, уровень знаний современных абитуриентов ниже, чем в прошлом.

Что, на Ваш взгляд, стоит сделать сегодня в первую очередь для повышения качества преподавания географии в школах?

— В действующем школьном стандарте география рассматривается как общественная наука. То есть, по сути, ее относят к гуманитарным наукам. В понимании же любого географа, география — это комплексная наука. Существует как естественнонаучная география, так и гуманитарная. Возникает вопрос: какого же качества современный школьный стандарт, если составляющие его люди даже не задумываются о месте школьных предметов в современной системе научного мировоззрения?

Мне представляется важным несколько составляющих совершенствования школьного геогра-

фического образования. Во-первых, объем преподавания. В принципе, география в школах в настоящее время преподается так же, как и раньше. Обучение географии представляет собой использование учебника (которые все более и более совершенствуются и будут улучшаться и в дальнейшем, в том числе силами географического факультета), проведение семинарских занятий в сочетании с организацией разного рода познавательных поездок и экспедиций. Главная проблема школьного географического образования заключается в сокращении часов, отводимых на предмет, а в ряде школ от географии отказываются вовсе.

Во-вторых, квалификация учителя. Нередко географию в школе преподают не географы, а специалисты различных естественных или гуманитарных наук. Разумеется, не географы по образованию не могут качественно обучить школьников географии.

Есть еще одна проблема. В школьном курсе особый акцент придается экономической географии. Даже олимпиады, проводящиеся в ряде регионов страны, грешат этим (нередко около 75% олимпиадных вопросов относятся именно к сфере экономической географии). Мне кажется, это происходит из-за недооценки значимости школьной географии, преподаваемой в 6-7 классах. Бытует мнение, что география, изучаемая школьниками в 6-7 классах, несколько «детская», а то, что изучается далее — в старших классах (экономическая география), это уже «серьезная», «взрослая» и «крайне важная» география. Как результат — редкий современный выпускник школы может правильно объяснить причину смены времен года. Современному школьнику нужны комплексные географические знания.

Выпускники каких школ, жители каких городов регулярно представлены среди студентов 1 курса географического факультета МГУ?

— Большая часть студентов, обучающихся на географическом факультете, родом из Москвы и Подмосковья, а также областей Центральной России — Калужской, Рязанской, Тамбовской. Меньшие доли составляют студенты из Уральского региона, Поволжья. Еще реже встречаются абитуриенты из Сибири. С Дальнего Востока — крайне редко. В целом следует отметить рост доли иногородних студентов.

стов, беседы, круглые столы, путешествуем.

Для повышения качества образования в школах надо организовывать больше выездных экскурсий и практик (в полевые условия, на предприятия), применять ИКТ на уроках. В общем, разными способами стимулировать развитие творческой и познавательной активности учащихся.

К сожалению, не так много выпускников хотят сейчас связать свою жизнь с географией, возможно, это связано с тем, что в нашем регионе географ может работать по специальности в основном в школе, где зарплата оставляет желать лучшего. Кроме того, ЕГЭ по географии не так востребован при поступлении, как, например, ЕГЭ по химии и биологии.



Вячеслав Алексеевич Низовцев, ведущий научный сотрудник кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ

Вы давно преподаете в Пушкинском лицее. Насколько отличается уровень нынешних школьников от уровня учеников, с которыми приходилось работать 5-15 лет назад?

— В Пушкинском лицее №1500 я работаю 12 лет учителем географии и являюсь научным руководителем этого ГОУ. Уровень знаний по географии в целом сохраняется на довольно высоком уровне. Но сейчас ученики более информированы и, чуть что, готовы воспользоваться дополнительной информацией из Интернета. Зато логически мыслить стали хуже, проявляется стремление к получению готового ответа, тем более что информация стала доступной.

Что вызывает наибольший интерес у современных школьников? Многие ли из них выбирают географический факультет МГУ?

— Наибольший интерес вызывают темы, связанные с самыми острыми проблемами современности, особенно те, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, включая экологические проблемы. В повседневной урочной

деятельности наибольший интерес вызывают уроки нетрадиционного формата (игровые, «олимпиадные», с применением компьютерных технологий, работа над проектами и т. п.) Конечно же, особый интерес вызывают и такие формы внеклассной деятельности, как комплексные экскурсии, полевые практики, в частности, проводимые на Сатинской учебно-научной базе.

На географический факультет идут ребята, «фанатично» любящие географию или из соображения престижности учебы в МГУ. Но в целом интерес к географии как к науке и учебной дисциплине снизился. Главное, не находят ответа, где в будущем могут найти себе применение в качестве географа.

Что, на Ваш взгляд, стоит сделать сегодня в первую очередь для повышения качества преподавания географии в школах?

В первую очередь нужно повысить престижность профессии «Учитель». Не секрет, что выпускники педагогических вузов в школу если и хотят идти (их очень немного), то только в Москве и из-за повышенной зарплаты.

Необходимо повысить и престижность самой географии. Посмотрите, много ли сейчас выпускается научно-популярной литературы и хотят ли просветительской деятельностью заниматься наши географические «гранды»? А много ли доступных географических передач по телевидению, по радио? А где географическая периодика?

Ну, а в самой школе, конечно же, необходимо техническое переоснащение. Во многих школах не хватает карт, глобусов! Даже в Москве! А что уж говорить об интерактивных досках, школьных географических площадках и т. п.? А возможности выехать, кроме редких плановых экскурсий, на природу?..



Кирилл Пузанов, аспирант, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран географического факультета МГУ

И в школе, и на подготовительных курсах нас натаскивают на знание номенклатуры: географических названий, длин, высот, глубин и т. д. Вследствие такого подхода к географии у школьников складывается не правильное представление о том, что изучает эта наука. До сих пор, когда я говорю знакомым, что я — географ, они заговорщицким шепотом меня спрашивают: «И что, ты действительно знаешь столицы всех государств?» Я всегда тушуюсь в этот момент, потому что, если ответить честно «нет», — это значит расписаться в их глазах в своей профессиональной

непригодности, а начнешь им объяснять, что география — не наука о фактах, а наука о связях и закономерностях — это покажется им попыткой оправдаться.

В то же время разница между преподаванием географии в школах и в вузах вполне объяснима. Общее образование названо так не случайно, а потому, что знать, куда впадает река Волга или какова высота г. Эльбрус, должен любой образованный человек. В университете же абитуриент приходит за специализированными знаниями. Естественно, по характеру они отличаются от тех, с какими он имел дело в школе. Что ж в этом странного? А закладывать студенту общеобразовательную базу в вузе, по моему мнению, не нужно. Подразумевается, что он поступил в университет, как минимум, зная все основы географии (в их привычном понимании).

Что же касается изменений в школьном курсе географии, то я бы оставил все как есть. Общеобразовательная география и вузовская преследуют абсолютно разные цели, и незачем «причесывать» их под единую гребенку. Возможно, единственное изменение, которое я бы внес, — увеличение количества часов, потому как увлекательно преподавать школьный курс по географии за выделяемое сейчас на него время мне не представляется возможным.



Наталья Алексеевна Невзорова, учитель географии, МОУ «Гимназия №44», г. Тверь, стаж работы в школе 27 лет

Безусловно, уровень знаний учеников за последние несколько лет изменился, он стал лучше. Возможно, это связано с большей

мобильностью современного человека и развитием цифровых технологий, доступностью Интернета. Сейчас изучение географии не сводится только к учебникам и атласам, многие ребята могут воочию увидеть то, о чем они прочитали, что расширяет знание предмета и облегчает усвоение материала. Благодаря современным технологиям ребята больше знают о других странах, обычаях и культурах. Поэтому наибольший интерес вызывает у школьников раздел «Страноведение».

Мы стараемся раскрывать творческие способности ребенка при изучении любого предмета, поэтому используем проектную деятельность при обучении географии, просмотры учебно-познавательных видеофильмов, проблемные уроки, проводим викторины, лекции специали-



Master-Winch Expedition 2011

«Оленные люди»

Рубрику ведет
Алексей ЛЯЛЮЛИН,
purchase@master-winch.ru

Дмитрий ТЮТИН,
Алексей КОВРИГИН

Завершился еще один этап проекта «Master Winch Expedition 2011» — экстремальное, полностью автономное путешествие по Приполярному Уралу. Было запланировано пройти порядка 800 км вдвоем на одном снегоходе, побывать в красивейших местах Урала и добраться до «оленных людей» — коренных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни. Ханты, манси, тофалары, эвенкийские орочены, сойоты и другие, живущие в труднодоступных местах вдали от цивилизации, еще сохранили традиционный уклад жизни, который невозможен без двух вещей — оленей и чума. Чум, кстати говоря, не только прост и удобен: его конструкция соответствует вертикальному и горизонтальному принципам строения мира. Олень же — это практически все: и средство передвижения, и источник питания, одежды, обустройства жилища и быта. Прожить в суровых условиях тайги без оленя невозможно.

Чтобы увидеть хотя бы малую часть этой удивительной культуры, исчезающей с лица Земли, мы отправились на Приполярный Урал.

Хотя экспедиция стартовала в Нижнем Новгороде, реальный ее маршрут начался от Вуктыльской ЛПУ. В ночь, пройдя все формальности на КСЗ и пролетев более 100 км вдоль трассы до ДЛО (дом линейного обходчика) «Самоцветный», мы пополнили запасы и остановились на ночлег.

Утром на перевале в горах солнечная погода сменилась пургой.

Иногда так мелко, что даже не было понятно, где мы: все вокруг было белого цвета и одной ослепительной яркости. Сложность состояла в том, что сани с нашими запасами весили около 400 кг, а под небольшим слоем снега — лед и камни. Снегоход на середине вершины отказался тянуть сани, скользкая гусеницей по льду. А если мы съезжали на снежник, то снегоход «закапывался».

Через некоторое время погода несколько успокоилась. А мы все пытались продвигаться дальше, вновь и вновь спускаясь вниз и стартуя с разгона вверх. Наконец нам удалось вскарабкаться, и дальше мы уже покатали по перевалу к месту, где находятся остатки вертолета МИ-8, упавшего в январе 1997 года.

Еще один сложный момент возник на спуске с одной из вершин вниз по ледяной припорошенной легким снежком корке. Сани стали опережать снегоход, и нам пришлось экстренно «катапультироваться». Сцепка ударила о каменную гряду и остановилась. Внизу была осыпь высотой около 10 метров: еще чуть-чуть — и снегоход пришлось бы собирать по кускам.



Полыни преодолевались с хорошего разгона. Снегоход как бы глиссировал по поверхности воды, а вот наледи задерживали практически сразу. Способ прохождения таких участков один — газ до отказа

К счастью, мы встретили еще два снегохода, которые шли нам на подмогу от Приполярного, зная о нашем прибытии, поэтому последний подъем мы взяли тройной сцепкой...

Вечером на запахе готовившегося на кухне ужина к окнам подбегали из леса соболя, заглядывали прямо в окна и наблюдали за нами. Оказывается, хозяйева



Фото Дмитрия ТЮТИНА и Алексея КОВРИГИНА

ДЛО приручили зверьков. А еще полакомиться приходил песец.

Наутро мы отправились на целый день в горы. Переменчивость погоды в горах изумляет: буквально в течение нескольких часов солнце сменялось облачностью и снегопадом. Но стоило нам проехать с десятков километров по хребту, как мы снова оказывались среди разорванных лучами солнца облаков, среди контрастных хмурых лиловых туч и каменистых, окрашенных оранжевым светом сопков.

Задачей следующего дня было пробиться по р. Щугор и далее

за тальник. Самое сложное в такой ситуации — это долезть по глубокому снегу с удлинителем до кустов, за которые можно завинчиваться. Вдвоем проще: один цепляет и остается у якоря, другой лебедит, помогая работе двигателем. После того как снегоход вызволен, напарник отцепляет крюк лебедки и возвращается к снегоходу. Разок приходилось лебедить самого штурмана, застрявшего в снегу.

Переночевав на ДЛО, следующим утром отправились снова торить дорогу, пробились еще на полтора десятка километров ниже к р. Торговой и решили переждать

непогоду. Дело в том, что начинали образовываться наледи и полыни, снегоход валился в сыром снегу.

Полыни преодолевались с хорошего разгона. Снегоход как бы глиссировал по поверхности воды, а вот наледи задерживали практически сразу. Способ прохождения таких участков один — газ до отказа. Расставили на берегу нашу

маленькую палатку, первоначально освободив место от снега, разложили костер и заночевали.

Днем выбрались к крошечному зимовью, обнаруженному в лесу, натопили печурку и, пока сохла одежда и спальники, переключились на рыбалку, отложив на потом поедание консервов. Задачи наловить рыбы впрок не было, а хариус попадался до килограмма весом — трех рыбин оказалось достаточно на шикарную жареную и небольшую кружечку свежесоленной икры.

Через два дня ночью наст прихватило легким морозцем, и мы, решив не рисковать, двигаясь по порожистым рекам на одном снегоходе, отправились обратно через Приполярный к зимнику на Саранпауль. Как оказалось, это было начало следующего этапа приключений.

До отворотки на зимник от КС «Приполярная» вдоль трассы нужно было проехать 30 км. Но каких! По свободному ото льда и снега в несколько километров мелкому гравию и отсыпке, мы скривились к повороту на зимник с указателем «Саранпауль». Встречные УРАЛы притормаживали, глядя на эту картину, и водители наблюдали за нами, расплываясь с недоуменной улыбкой. Наконец-то появился зимник, на который мы тут же свернули. Сначала он был покрыт укатанным снегом, весь в буграх и ямах, но главное — в снегу. Мы с облегчением вздохнули, а зря. Самое трудное только начиналось. Температура была плюсовая, все менялось просто на глазах. Зимник набухал от сочившихся ручьев и отходивших болот. Раскисшие колеи, каша из грязи и снежного месива.

Через десять километров сани с левой стороны начали усиленно рыхлить снег. Оказалось, лопнул носок лыжи в месте сварочного шва и крепления. Почти пополам. Между тем, уже смеркалось... — с. 5

За чашкой чая

Что же будет с Родиной и с нами?

Екатерина КУРИЧЕВА, 5 курс

За чашкой чая, как известно, можно обсуждать совершенно разные вещи, с разными людьми, в разной обстановке. Так повелось, что «чайные» беседы с моими одногруппниками стали доминирующим жанром нашего ежедневного общения. Удивительно, как, начиная с разных тем, мы приходили все время к одному — к проблеме развития нашей страны. Что-то, а думать в масштабах Родины экоросс с старшим курсом действительно приучает. Но разговоры «за чашкой чая» в университете непродолжительны — избежать банальности практически невозможно. Кроме «все плохо», всплывает общеизвестное — об экспортной экономике, деградации системы образования, коррупции, национальном вопросе. «Излечить» все это должна, как известно, модернизация — еще одно приевшееся слово. В итоге затронутые вопросы остаются без ответа. Чтобы понять, куда мы идем и что с нами будет, при этом избегая в рассуждениях общих мест и трюизмов, необходимо глубже осмыслить происходящие события...

Среди студентов географического факультета нашлись люди, которым это действительно инте-

ресно. Их усилиями организован молодежный интеллектуальный «Клуб-2050».

Цель проекта — создание сообщества единомышленников, обсуждение долгосрочного будущего страны. Клуб образован в октябре 2009 года студентами географического факультета МГУ, а сейчас уже его выпускниками — Василием Лебедевым, Николаем Куричевым и Владимиром Горчаковым. В настоящее время основная деятельность клуба состоит в организации публичных лекций на актуальные социально-экономические темы. В качестве лекторов выступали известный специалист по региональной и социальной политике



Студенческие годы уникальны. Знания, опыт, навыки подносят «на блюдечке», осталось только не прозевать момент

профессор Н.В. Зубаревич, эксперт в области прикладной институциональной экономики и общественный деятель А.А. Аузан, ведущий эксперт по Северному Кавказу Денис Соколов, руководитель российского офиса международного рейтингового агентства Standard & Poor's А.В. Новиков, ведущий демограф России А.Г. Вишневский и другие эксперты. Таким

образом, сделана попытка осмыслить события, происходящие в современном мире. Кроме этого, клуб проводит семинары среди своих членов, на которых обсуждаются актуальные проблемы. Организаторы ставят перед собой амбициозные задачи — выступления на научных конференциях, создание на базе клуба экспертного сообщества, участие в общественно-политической жизни страны.

О деятельности клуба мне удалось поговорить с Василием Лебедевым.

— Полтора года нашей работы выявили несколько основных проблем. Во-первых, работа клуба

очень сильно зависит от готовности инициативной группы — нескольких наиболее активных членов — тратить свое время и силы на этот проект. Трудно «раскрыть» клуб и привлечь в качестве постоянных участников новых людей — этому мешает инертность студентов, да и наши собственные недоработки, — говорит Василий Лебедев.



В настоящее время «Клуб-2050» насчитывает порядка 30 постоянных членов и объединяет людей различных кафедр геофака, других факультетов МГУ, ряда других вузов. Тематика заседаний широка: рассматриваются политические, экономические, национальные и демографические проблемы. Название клуба выбрано не случайно — одной из основополагающих целей деятельности проекта является понимание долгосрочных тенденций мирового развития и их проекции на Россию по темам «Экономика-2050», «Общество-2050», «Человек-2050», «Мировые лидеры и политическая карта мира-2050».

Василий Лебедев рассказал также о направлениях, в которых он видит развитие клуба:

— Во-первых, мы продолжим проводить регулярные лекции ведущих экспертов по наиболее важным проблемам развития России. На осень 2011 года запланированы лекции по вопросам образования и здравоохранения, реформирования армии и, может быть, о политической ситуации накануне выборов. Во-вторых, летом мы написали доклад «Модернизация России: региональный аспект» для конкурса грантов «Россия в 2050 году». Осенью планируем провести презентацию доклада, и затем начнем привлекать к сотрудничеству новых людей с новыми идеями. В-третьих, мы будем развивать не только лекционный формат, но и активные встречи семинарского типа, где члены клуба будут выступать с докладами, а все желающие — участвовать в дискуссии. Будем рады новым лицам! Одним словом, пора преодолевать собственную инертность и двигаться навстречу новым инициативам. Студенческие годы уникальны — это не секрет. Знания, опыт, навыки подносят «на блюдечке», осталось только не прозевать момент.

Более подробную информацию о «Клубе-2050» и планируемых событиях можно найти на сайте проекта (club2050.ru), а также на информационных стендах факультета. Следите за объявлениями! — с. 5



— с. 4 Оперативно разгружаем сани, переворачиваем и решаем отвернуть лыжу, перевернуть задом наперед и снова закрепить. Грузим, раскрепляем, тентуем и снова вперед. А нет, перекусываем ржаным хлебом с салом. Потом едем. Местами проваливаемся в колеи, наполненные водой. Иногда кажется, что мы едем на гидроцикле, а иногда — на квадрикке. Бессонные ночи в палатке и в пути дают о себе знать, тело ноет от усталости, хочется выпрямиться и принять горизонтальное положение. Медленно наступала ночь. На фоне оранжевого закатного неба, вверх, словно копыя, упираются остроконечные ели. По дороге бежит заяц. В темноте он не убегает дальше светового пятна, ложась от фар. Снежное месиво сменяется свободным от снега болотом — гусеница вращается, погруженная в грязь. Сердце обливается кровью, глядя, в каких условиях работает снегоход. Но делать нечего: «Назад пятьсот, пятьсот вперед... А к ночи точно занесет, так зарывняет, что не нужно хоронить...» — крутились в голове слова из песни Владимира Высоцкого.

Едем, ползем, каждый из нас думает, что там ждет за следующим поворотом, вглядываемся в темную ночь. Вдруг резкий рывок саней в сторону останавливает снегоход. Сани завалились одним боком и лежат на грунте. Включаем фонарики, осматриваем. Лопнули опоры крепления левой лыжи, и ее полностью оторвало. Снова ремонтируем и опять вперед.

В Саранпауль приезжаем глубокой ночью. Спать оставалось всего три часа, утром нужно было догнать снявшихся со стойбища в тридцати километрах от поселка оленеводов, идущих со стадом оленей в тундру, и как можно скорее возвращаться назад. Весна наступала на пятки.



Фото Дмитрия ТЮТИНА и Алексея КОВРИГИНА

Утром мы силой заставили себя встать, умыться, одеться и позавтракать. Все тело ныло и болело от постоянного движения. Переехав через реку Ляпин, прошли более тридцати километров по болотам и озерам, вычисляя следы перемещения стада оленей и оленьих упряжек. Оленеводы шли на север. Через тридцать пять километров мы

Основное стадо было на подходе, а это — уже более тысячи голов. Вокруг чума, лежа на санях и под санями, отдыхали собаки, поднявшие на нас звонкий лай, оповещающий хозяев о гостях. Сани были ровно выстроены в направлении продолжения движения.

Из чума, откинув полог, вышли хозяева и, поздоровавшись, добро-

умыльничек. Рядом — керосиновая лампа. Быстро закипел чайник, сели пить чай. А мы стали расспрашивать про жизнь оленевода, быт и просто говорить на разные темы.

Живут в чуме несколько семей, все происходит так, как диктует природа. Бич «оленных людей» — тяга к спиртному. Пьют, наверное, даже не для удовольствия,

ненужно. Ведь это бремя, труд, отсутствие комфорта. А в поселках есть сверстники, дискотеки и телевизор. Есть пособия по безработице в 6000 руб. Проще не работать, чем работать, что собственно и делает 90% трудоспособного населения.

К окружающей природе и живности отношение у мансов и хантов свое, как и практически по всей Сибири, — потребительское. Жизнь там — выживание. Увидел дичь или зверя — бери. Ведь неизвестно, что будешь кушать и чем кормить семью завтра. Один из охотников рассказал нам, что стреляют в азарте и жеребых лосих, а диких оленей добывают — нет, валют — не по одному десятку.

Живет и черная золотодобыча. Уральские горы — богатые горы. Во многих ручьях, бегущих сквозь каменные россыпи, есть золотые жилки. Вот и уходят местные бичи на промысел желтого металла в тайгу, моют золотишко, постреливают конкурентов. Закон тайги — выживает сильнейший.

Лов рыбы сетями — тоже обыденное дело. Сети выставляют недалеко от поселка и прямо под ним на Ляпине, Хулге... Никакого рыбнадзора и охотинспекторов. Проконтролировать такие площадки сложно, финансирование скудное, да и чего таить, сами инспектора не брезгают при удобном случае записаться таймешком, нельмой, муксуном, хариусом или семгой. Шуку и окуня ловят только в охотку от нечего делать, на безрыбье или собакам...

Распровавшись с «оленными людьми», мы отправились назад в Саранпауль, а дальше уже обратно, домой!

От редакции: О новых маршрутах и экспедициях проекта «Master-Winch Expedition 2011» читайте в последующих номерах «Географ» и на сайте географического факультета — информационного партнера проекта. 5



Через десять километров сани с левой стороны начали усиленно рыхлить снег. Оказалось, лопнул носок лыжи в месте сварочного шва и крепления. Почти пополам. Между тем уже смеркалось...

их догнали. Еще издали, выскочивая на чистину небольшого озера, увидели стойбище, расположенное в небольшом распадке, вдающемся в берег и укрытом от ветра, — чум, окруженный санями, крытыми шкурами, брезентом и тентами из ПВХ. Зрелище впечатляющее и необычное для нас. Небольшое стадо, около 200 голов, ведущих оленьих быков, паслись неподалеку.

душно пригласили нас внутрь на чай. В чуме жарко. В центре стоит печь и несколько столов вокруг нее. Готовят на печи. Пол — дощатый, крашенный и чисто прибранный. По краям полого лежат шкуры, на которых расположены спальные места. В отверстие сверху проникает много света, поэтому никакого дополнительного освещения не требуется. На шесте у печи висит

а от безысходности, ненужности, от осознания своей неприменимости в современном обществе и от непримиримости по отношению к нему. Молодежь лишь изредка приезжает к родителям, в основном все живут в поселках, как, например, Саранпауль, а у кого есть возможность — перебираются поближе к крупным городам и райцентрам. Оленеводство им

О главном

Зачем школьнику география

— с. 1 Формальные уроки географии не могут дать образного представления о природе, о рельефе, особенностях растительности и, как следствие, не подкрепляют интереса к ее изучению.

Интерес к географии могут зажечь самые простые выходы на природу. Для успешного освоения географии нужны впечатления. Детям необходимо все с чем-то сравнивать: если, например, с ними пройти 10 км в походе, становится возможным объяснить, что такое в реальности — 100 км. Выходя на природу, они с азартом учатся ориентированию на местности по карте, топографии. К тому же подготовка к походу — это очень серьезная географическая проработка той местности, куда готовится выезд: необходимо знать общегеографические сведения о районе путешествия, метеорологические параметры, получить сведения о растительном и животном мире — ведь даже обсуждение необходимого снаряжения потребует от них практических разъяснений, связанных с географией местности: есть комары или нет их, большая ли амплитуда температур днем и ночью, сможем ли питаться грибами и ягодами, есть ли рыба или нет. Чтобы просчитать все это, нужны географические знания.

Сейчас довольно часто передают сообщения о несчастных случаях — и со студентами, и со взрослыми. Раньше этого было меньше в том числе потому, что люди были защищены знаниями о природе, природных явлениях: с 60-х годов был широко распространен самодельный туризм, несчастных случаев не было, хотя особо и не учились в туристских клубах, да и в школе не преподавали ОБЖ. А недавно в Подмосковье был случай, когда в лесу заблудились и погибли женщина с ребенком, и это в пяти километрах от дома!

Эффективна только одна форма страховки — это пятёрка по географии!

Именно на это работает туристско-краеведческий клуб «Преображение», уже более десяти лет являясь структурным подразделением детского православного движения «Вестники». Учитывая обозначенные непростые обстоятельства в сфере школьного образования, в 2011 году педагоги движения вышли на руководство географического факультета МГУ с предложением реализовать совместный проект «Мои университеты: география касается каждого». Пока прошло всего несколько встреч, но интерес ребят к этим встречам большой.

Главная задача проекта в том и состояла, чтобы пробудить интерес

к одному из главных мировоззренческих предметов школы — географии! Впечатления живых людей волнуют детей: например, встреча с неравнодушным к ним специалистом-географом. Активное взаимодействие взрослых и детей, позволяющее ввести их в состояние увлеченного освоения предмета, предполагает формат симпозиума. Учащиеся не просто слушают — они анализируют, формулируют вопросы, обозначают проблемы, знакомятся с культурой и протоколом ведения научных дискуссий и обсуждений, учатся слушать друг друга, оценивая выступления товарищей, в итоге получая некий внутренне фиксируемый результат. Или это может быть встреча в форме пресс-конференции, когда от ребят требуется активное участие, предварительная подготовка вопросов к выступающему, умение делать выводы и заключения. Кроме того, такие встречи дают стимул приглашать друзей и родителей.

Мы убеждены, что подобные мероприятия расширят общие географические знания наших школьников, а также их представления о направлениях и специфике образования на географическом факультете МГУ. Возможно, это позволит привить детям вкус к настоящей университетской науке. 5

Необязательный предмет?

— с. 1 7. Формализованно-сухой язык большинства учебников по школьной географии, что отнюдь не способствует всплеску интереса к изучению предмета. Но ведь ученик — это же не научный работник, для которого степень формализации научной дисциплины, безусловно, важна! Имеет место быть, правда, и другая крайность, когда учебник превращается в подобие комиксов, а научное содержание выхолащивается в пользу чисто визуального восприятия. Видимо, авторы таких «учебников» считают, что этого вполне достаточно для современных молодых людей с их мозаично-клиповым сознанием.

8. Формальное отношение учителя к преподаванию своего предмета. Провел урок так, как это предписано циркулярами и прочими бумагами, пускаемыми с образовательно-чиновничьего Олимпа, теми, кто, видимо, искренне полагает, что и они не зря едят свой кусок хлеба. Конечно, далеко не все учителя, методисты, чиновники являются такого рода формалистами. Есть и творческие люди, на первом плане у которых не форма, а содержание. Но таких энтузиастов явное меньшинство.

9. Высокие для большинства населения России транспортные

тарифы на поезд, самолет, теплоход. Федеральная энергетическая комиссия, устанавливающая эти тарифы, не способствует мобильности населения страны, в том числе в целях знакомства с красотами нашей необъятной Родины! По злему умыслу ФЭК это делает или не по злему, но факт налицо: большинство наших соотечественников просто не в состоянии совершать поездки не только на дальние, но и на средние расстояния внутри страны. Что уж говорить о заграничных вояжах! Хотя объективности ради стоит отметить: тут дело не в одной ФЭК. Уровень жизни большинства наших сограждан невысокий. Активно путешествовать не позволяют низкие доходы.

Отсюда проистекает и отношение к изучению школьной географии: зачем она мне нужна, если я (моя семья) все равно не увижу «в реале» тех мест Земли, о которых идет речь в учебнике! Ведь одно дело — прочитать и даже посмотреть красочный фильм о разных ландшафтах Земли, а другое — все это увидеть своими глазами! Такой разрыв между желаниями и возможностями приводит, увы, только к раздвоению в отношении предмета географии...

P.S.: Я буду только рад опровержению моих аргументов! 5



От своего имени

Геокомикс?

Олег СЫЧЕВ, выпускник географического факультета МГУ (1993), учитель географии и экономики в негосударственной гимназии г. Москвы

В последнее время отчетливо обозначилась такая тенденция: в школьных учебниках географии все меньше научного содержания, зато все больше картинок и фактов из серии «самое-самое». Географическая наука из школьных учебников выхолащивается, а сами учебники становятся похожими на комиксы, насколько это возможно облегчающие процесс умственной деятельности ученика. Возникает вопрос: неужели среди учащихся столько лентяев, что им нужно все раскладывать по полочкам, все преподносить в разжеванном виде на блюде, а сам урок превращать в подобие театрализованного шоу, как будто иначе их голова лопнет от восприятия всяких там причинно-следственных связей, изучения дедуктивно-индуктивных методов и системно-структурного анализа?

Зачем в учебниках столько картинок и географического «гиннеса»? Ведь иллюстративный материал и справочные сведения можно при желании почерпнуть из множества других источников (как из печатных изданий, так и из СМИ и Интернета, а также из электронных пособий на CD или DVD). Учебник — он на то и учебник, чтобы учить использованию разных научных методов, а не развлекать и превращаться в беллетристику.

А сколько самих учебников географии! По каждому курсу чуть ли не с десяток наберется. Однако по своей внутренней структуре так называемые «альтернативные» учебники практически не отличаются друг от друга. Сначала идет отраслевой состав, затем региональный обзор. Это в учебниках для 8-10 классов. В «разных» учебниках для 6-х и 7-х классов содержание также мало чем отличается, разве что деталями. В общем, ничего оригинального, отличия — только в соотношении текст — методический аппарат (где-то он больше, где-то — меньше) и по степени насыщенности иллюстративным и справочным материалом.

Кроме того, в современных российских школьных учебниках географии очень скудные разработки, направленные на приобретение школьниками практических умений и навыков (решение тех задач, которые могли бы пригодиться в жизни каждому человеку).

А школьные атласы по географии... Сколько издательств — столько атласов. Все было бы хорошо, если бы не одно «но»: в этих красочно оформленных атласах, отпечатанных большей своей частью на мелованной глянцева бумаге (кстати, на такой бумаге изображение воспринимается плохо: отсвечивает!), явный переизбыток картографической информации. Генерализация отсутствует! Все спуталось в один клубок: и важная информация, и второстепенные детали, и даже такой материал, который не в школах нужно изучать, а в академических учреждениях!

Забыли, видимо, создатели школьных атласов и карт слова Н.Н. Баранского о важности картографической генерализации... 5

Новые рубежи

Дистанционное погружение

Наталья Анатольевна АЛЕКСЕЕНКО, доцент кафедры картографии и геоинформатики географического факультета МГУ, руководитель программы дистанционного обучения школьников «Мир географии»

Школьное образование — процесс, который может не волновать человека лишь какое-то время: мы всегда либо учимся, либо пытаемся учиться вместе с кем-то, либо обучаем. Уже не обсуждается необходимость внедрения в систему школьного образования новых информационных технологий и форм обучения: вариативность образовательных услуг и мобильность образовательных действий лежат в основе мирового стандарта.

В связи с этим особую роль приобретает усиление взаимосвязи школа-вуз. На географическом факультете с 2010 года работает программа дистанционного довузовского образования «Мир географии» (<http://mirgeograf.ru>). Говорить об итогах программы рано, но впрямую вспомнить, как все начиналось.

Еще в начале 2000-х с целью экопросвещения школьников мы решили сделать мультимедийные проекты, где бы все двигалось и звучало. Один из проектов касался создания Шекснинского водохранилища. Уйма сил ушла только на анимацию, прозванную в рабочем варианте «апокалипсис». По серии разновременных карт была воссоздана трагедия затопленных деревень: бабушки собирают узелочки, дома уходят под воду, все вместе — люди, кони, коты, лесное зверье и птицы — уходят от воды, и только довольные бобры шествуют в обратном направлении. А серия анимаций про оледенения? Одно дело — прочитать в учебнике,

куда дошло валдайское, московское, днепропетровское оледенение, а другое — в достаточно крупном масштабе показать соответствующую границу (правда, всегда найдется критик...).

Помимо этого, мы даже создавали проекты по обучению работе с космическими снимками и картами, отображающими ту же территорию. Сегодня мы продолжаем развивать данное направление, но опыт показал, что на местах проекты не используются. Причина банальна: в школах не хватает компьютеров, а учителя не всегда владеют компьютерной грамотностью, даже те из них, кто еще работает в заповеднике или национальном парке.

В 2007 году в ходе зимней экспедиции НСО, целью которой было



Любой школьник 9 класса, владеющий русским языком, может стать студентом заочной школы ЮНГ МГУ

создание очередного мультимедийного проекта по экопросвещению, у нас опустились руки: казалось, все разработки для школьников — зря. Надо переходить на новый уровень работы со школами?

Дождались 1 сентября и побежали с предложением к Марине Петровне Коршуновой — директору школы ЮНГ, многие годы бережно объединяющей университетские возможности со школьным образованием. Отклик был то ли мгновенный, то ли молниеносный... Вся система (М.П. Коршунова — замдекана по дополнительному образованию Н.В. Шабалина — декан Н.С. Касимов — ректор В.А. Садовничий) сработала очень оперативно. В результате географический факультет в рамках проекта МГУ «Инновационный университет» первым среди школ юных в 2010 году открыл в университете новую программу

дovuзовского дистанционного образования «Мир географии».

Если бы не имеющийся у организаторов пятнадцатилетний опыт преподавания в Школе юного географа, возможно, и результат сегодня был иной... Многие из выпускников-географов не понаслышке знают про школу ЮНГ, которой накоплен большой опыт (61 год!) по разработке учебно-методического и практического обеспечения обучения школьников 9-11 классов основам различных географических дисциплин, базирующихся на экологическом подходе. Курсы лекций для этой школы разрабатывали ведущие преподаватели и научные сотрудники факультета. И вот справедливость восстановлена: теперь не только от 20 до 40 слушателей,

место жительства которых отличается близостью к университету, имеют возможность получить эти уникальные знания. Сегодня любой школьник 9 класса, владеющий русским языком, может стать студентом заочной школы ЮНГ МГУ, поступив на программу «Мир географии». В случае успешного окончания трехлетней программы учащиеся получают свидетельство об окончании данной школы.

В первый год работы по программе учились, в основном, школьники из Москвы и Подмосковья. Реакция старших членов их семей была совершенно неожиданная: «Во-первых, все лекции написаны преподавателями, а не прослушаны, в первом и втором значении этого слова, школьником. Во-вторых, мы разбираем задания всей семьей, и нам всем интересно. В-третьих, можем осуществлять

постоянный контроль, так как, в отличие от очной формы обучения, в дистанционном варианте после каждой лекции требуется пройти тест, выполнить контрольное или практическое задание». С удовольствием замечу, что география, а в особенности, история географических открытий и почвоведение, затронули за живое бабушек и дедушек, так что пришлось М.Г. Дееву и Л.Б. Исаченковой вступить с ними в переписку. Можно выделить еще одну категорию желающих пройти обучение по программе «Мир географии». Пока они только желающие — это русско-язычные дети из дальнего зарубежья, например, Японии и США. Почему? Потому что зачастую школьные образовательные программы в России и в других странах находятся в некотором несоответствии друг с другом.

Первый год заочная школа прожила в точном копировании очной программы: все заочники приглашались на полевые выезды ЮНГ (подмосковные и зарубежные). Те, кто смогли, приняли в них участие.

В нынешнем учебном году для преподавания в «Мир географии» приглашены молодые сотрудники — лучшие из выпускников. Магистр кафедры картографии и геоинформатики Александра Лошкарева готовит курс «Дистанционные методы в географических исследованиях», аспирант института географии РАН Анатолий Беляев — «Региональное развитие России» и др.

По-настоящему географическим процесс дистанционного школьного образования должны сделать полевые практики. Мечтается о еженедельных воскресных занятиях на природе, ведутся переговоры с руководством заказника «Воробьевы горы» о предоставлении полигона для таких занятий. Важно, чтобы у всех школьников, независимо от места их проживания, появилась возможность общения с преподавателями нашего университета, получения знаний, которых нет ни в одном школьном учебнике. 5

Космос — 50!

«Он первым оторвался от Земли...»

Влада ВЕРЕВКИНА, 5 курс

В этом году весь мир отмечает величайший юбилей: со дня первого полета человека в космос прошло ровно полвека. Именно те события и явления, которые продолжают жить в сердцах людей спустя долгое время, представляют собой истинную ценность. Безусловно, полет в космос, совершенный Юрием Гагариным 12 апреля 1961 года, — одно из величайших событий в истории человечества.

В чем же, собственно, состоит его величие? Человек шагнул в неизвестность. Мощь человеческого разума настолько возросла, что стало возможным освоение уже не только планеты Земля, но и всей Вселенной...

Естественно, что нам, людям, не заставшим это грандиозное событие, воображение рисует образ Юрия Гагарина в соответствии с тем, каким запомнили его современники. Такие воспоминания для нас сами по себе очень дороги. Галина Ивановна Гладкевич, доцент кафедры экономической и социальной географии России, родом из Смоленской

области — родины Юрия Гагарина. Вот что она вспоминает об этом историческом событии и легендарном человеке, его осуществившем:

— День был яркий, солнечный. Во время занятий (тогда я училась в 8-м классе) к нам в кабинет зашла завуч школы и дала распоряжение построиться на линейку. Мы вытянулись длинными



«Затем радость смешалась с морем слез. Плакали и обнимались все — учителя и ученики. В одну минуту все мы стали друг другу родными... Когда же Гагарина повсеместно носили на руках, весь мир стал воплощением одной большой радости и гордости»

рядами на первом этаже. Нам объявили, что случилось невероятное событие: в космосе побывал первый в мире человек и это — гражданин нашей страны и наш земляк Юрий Алексеевич Гагарин. Я помню только страшный рев в течение нескольких первых минут: «Ура-а-а!» Затем радость смешалась с морем слез. Плакали и обнимались все — учителя

и ученики. В одну минуту все мы стали друг другу родными. Мы, что называется, «ошалели» от события, значения которого в тот момент, конечно, полностью еще не осознали. А потом родными стали соседи (в доме, где имелся телевизор, собиралось человек 15-20), весь районный поселок, страна. Когда же Гагарина повсеместно носили на руках, весь мир

стал воплощением одной большой радости и гордости.

Как-то раз Гагарин приехал в наш маленький поселок: его избрали депутатом нашего районного совета. Мне, как круглой отличнице, пописывающей стихи, которые я читала старшему поколению в качестве поздравлений с Днем Победы во Дворце культуры и по всяким другим поводам,

было поручено его приветствовать. Помню то четверостишие, которым открывалась «ода», посвященная мной Гагарину:

*Он полетел в космические дали,
Он первым оторвался от Земли,
Его Гагарин Юрий звали,
И с нашей он,
Смоленской, стороны!*

Затем, как положено, я преподнесла ему букетик цветочков. Даже не представляю, откуда их взяли тогда зимой на Смоленщине.

В другой раз, также зимой, когда он снова посетил наш район, нам было поручено сопровождать его во время прогулки. Запомнилось, как мы играли с ним в снежки. Он невероятно открыто и красиво смеялся. Я попала снежком Гагарину в шею и страшно перепугалась. Но офицер, который находился рядом с ним, рассмеялся и махнул рукой. Да и меня потом не наказали.

Так мне посчастливилось, хоть и мельком, но все же познакомиться с этим великим человеком — Юрием Гагариным. Он доказал нам, что ничего невозможного нет, в том случае, если ты изо всех сил стараешься добиться своей цели. 5



Недостовверные истории села Волосатино

Наталья Мартэновна СИДОРОВА, кафедра философии естественных факультетов МГУ, ученый секретарь философского факультета

— Каждое лето в селе Волосатино проходили практику студенты кулинарного техникума из города Воронска. Для опытов им на базу поставляли других студентов из Главного столичного университета, всем известного ГСУ. Нежные организмы ученых юношей и девушек безошибочно откликались на нарушения технологии приготовления пищи нормальной физиологической реакцией. Воронские их за это любили и ласково называли «наши канарейки», имея в виду не столько нестройное пение студентов, сколько оперативное реагирование канареек на наличие метана в шахте.

— «Канарейки» тоже проходили практику, только другую, геодезическую. Они измеряли какие-то непонятные градусы и били шурфы на местных склонах на предмет изучения их неантропогенного характера, но почему-то каждый раз наталкивались на заброшенную помойку, где было все — от полных баллончиков с хлорофосом до допотопных уютгов, куда надо было закладывать уголи. Самые колоритные находки приносили в лагерь и складывали недалеко от столовой под издевательским плакатом «Быт неандертальцев». Волосатинская молодежь злилась и громко обещала побить пришельцев, предатели-кулинары делали ставки на победу своих подопытных студентов, а лагерное начальство срочно устраивало матч дружбы. Футбол сначала гасил избыточную энергию, а затем объединял всех посредством январей влаги. Хорошо, что речка была мелкая.

— Волосатинцы полюбили вести ученые беседы с недоучившимися студентами, причем никогда не довольствовались поверхностными утверждениями, а всегда старались силой мысли проникнуть вглубь любого предмета.

— Волосатинцы не любили землемеров; они постоянно принимали их за студентов, которые бегают с теодолитами и, потеряв всякий стыд и совесть, норовят воткнуть свои рейки на чужом огороде. Один мужик пытался задавить трактором бедолагу из конторы «Земля-сервис», приняв его за студента, и до последнего не верил, что его бывшая жена заказала составлять документы для раздела имущества. Опытный землемер успевал ловко уворачиваться от трактора и одновременно махать удостоверением. Мужик потом оправдывался: принял, мол, за этих... они тоже с теодолитами по чужим огородам... все меряют чего-то, выкапывают свои дырки где ни попадя... (А этот эпизод почти документален. И вообще, деревенские очень раздражаются из-за ям, оставшихся после геоморфологической практики: кто-то оступился, кто-то принял за могилу и испугался...)

— Вообще надо сказать, что Волосатино развивалось очень динамично, с опережением, но неровно, поэтому опережающие части было некуда девать. Селяне пытались продавать излишки в соседние регионы, но никто не брал, так как отставало и опережало у всех

примерно одно и то же. В отличие от прочих стихийных тружеников, волосатинцы крепко задумались над причинами неувязки и быстро дошли до глобального вывода о том, что в нашей стране в основе экономического дисбаланса лежит отставание рассудка от жизнедеятельности. Толстый Паша уточнял: рассудка народа от продуктов жизнедеятельности властей. Витек как всегда возражал: народной жизни от задумок власти. Бывшая медсестра Чугункина из Отрыжково проясняла ситуацию: власть ни при чем, проблема в 23-ей хромосоме, а это не лечится.

— Провели волосатинцам газ. Перекопали все село, грязь развели несусветную, задавили двух собак, покaleчили заборы у тех, кто вовремя не снял пару секций, но к ноябрьским все сделали. Волосатинцы ходят не нарадуются на высокое качество комфорта своей новой жизни. Но долго радоваться им не пришлось. Прослышали про их счастье дядьки на джипах и хаммерах, налетели черными воронами, начали участки скупать. Было это еще в новинку, и наивные жители, не подозревая беды, обрадовались второй за год большой удаче. Несколько человек продали родительские избы за хорошие деньги. А новые хозяева договорились



...зadумались над причинами неувязки и быстро дошли до глобального вывода о том, что в нашей стране в основе экономического дисбаланса лежит отставание рассудка от жизнедеятельности...

с местной администрацией, прикупили поле за деревней и решили элитный гольф-клуб делать, благо рельеф позволял, как будто у этого рельефа кто-нибудь когда-нибудь позволения спрашивал. В родительские избы поселили молдаван и таджиков, сэкономив на бытовках, проковыряли артезианскую скважину и пошла другая музыка: шоссе с иномарками, вышка для мобильной связи и «этномир» в виде складных юрт с девушками.

— И тут разразился скандал. Главный ворон говорит: «Что я в рекламе писать должен? Элитный гольф-клуб в Волосатино?! Коттеджи-ПМЖ и всякое такое, налетай покупай, за двести тысяч у. е. станешь волосатинцем на всю оставшуюся жизнь?! Меняйте название, или я вышку сниму, все обратно распашу и асфальт к чертовой матери с дороги сковыряю, да так, что Кантемировской дивизии мало не покажется. Будете у меня через речку на надувных матрасах плавать!» Но в Воронске уперлись рогом: не дадим нашу идентичность поганить, исторические корни выкорчевывать, пусть скажут спасибо, что им сельхозугодия вывели из оборота по подложным документам.

Однако вода дырочку завсегда найдет. Вот и дядьки те нашли в краеведческом музее плюгавого мужичонку, который якобы за недорого раскопал старинные бумаги. По этим бумагам выходило, что при царе Алексее Михайловиче стояло на том месте две деревни, одна — *Волово*, хотя волов отродясь в здешних лесах и болотах не водилось, только кабаны, зайцы да тетерева с куропатками, а другая вроде как *Сатино*. И что сообща построили воловские и сатинские церковь,



Фото Анны РЕПИНОЙ

и из-за такого близкого удобства и бесплатного развлечения повадились играть свадьбы с необыкновенной частотой. Деревни очень разрослись и сблизилась посредством покосов и огородов.

— Потом еще наполеоновские солдаты все выпрашивали дорогу у местных жителей из Москвы в Париж, а те объясняли, что сперва надо вдоль реки пройти до Волово, потом повернуть на Сатино, а там и до Малоярославца с Парижем недалеко. Непонятливые

и богатых отдыхающих и ради этого готовы были переименовываться хоть каждый день, тем более деревни их назывались Загажено, Подгрязье и все в том же роде. Другие, подозревая подлый обман со стороны краеведа, требовали восстановить прежнее имя деревни Волосатино и компенсировать моральный урон, желательно в евро. Особенно надрывался Паша. Его и отрядили в областной архив, потому как где храниться исторической правде? Исключительно в архивах. Но оказалось, что бумаги недавно переехали в новое благоустроенное здание и кое-что, как это всегда бывает при переезде, потерялось по вине грузчиков, которые пили две недели на деньги от сданной макулатуры.

Впрочем, один добрый человек шепнул, что метрические книги волосатинцев, которые могли рассеять сомнения относительно исконных имен и названий, давным-давно увезли на Урал раскольники. Сто лет эти документы вели себя как Янтарная комната: их следы появлялись то там, то здесь, а найти никому не удавалось. Только одному воронскому краеведу сказочно повезло с нужными томами, если, конечно, он не соврал. Его пример вдохновил сторонников исторической справедливости, и они помчались на Урал в плацкартном вагоне, взяв последние верхние полки на проходе у туалета. Логика у них была простая и убедительная: если этот мошенник нашел бумаги про Сатино, то мы, честные люди, наверняка найдем про Волосатино.

Начало выглядело суровым и многообещающим. Черные вороны занервничали и стали готовить ответный удар. Собрали студентов-канареек и выступили перед ними с речью интересного содержания: вы свои дырки копаете там, где вам укажут, а если найдете неопровержимый факт в виде фундамента старой церкви, в которой воловские и сатинские пережились, — всем полагается премия от будущего гольф-клуба и досрочное окончание практики. Университетское начальство согласно покивало своими тремя головами. Студенты не верили ушам: им весь кайф хотят сломать, веселую жизнь обрезать, опять же науку принести в жертву черным воронам; но начальство прикрикнуло и работа закипела. Один чудик из Дюдюевки на свои деньги купил миноискатель для



...благо рельеф позволял, как будто у этого рельефа кто-нибудь когда-нибудь позволения спрашивал...

их письма выборы проиграл, поскольку официальная пресса обвинила его в фальсификации истории и подкупе избирателей путем невыполнимых обещаний.

— Но если вы думаете, что на этом все закончилось, то не учитываете особенности местного климата. В этом районе по причине сильных ветров и перепадов давления нельзя закончить ничего и никогда, особенно дачное строительство, ремонт дорог и, главное, вывоз мусора. Брожение умов и недовольство распространилось по всей округе: одни хотели срочно заманить к себе «этномир» с юртами

поиска кладов и напросился в бригаду. Кирпичную кладку нашли быстро, правда, не церкви, а коровника на 200 голов, что построили ровно 30 лет назад стройотрядовцы того же университета, и даже запись об этом сохранилась на фундаменте. Рядом с фундаментом чудик обнаружил своим миноискателем металлическую капсулу послания к потомкам с гравировкой «Вскрыть через 50 лет», но оттого что дату закладки не написали, коровы в поисках еды вскрыли капсулу значительно раньше. Теперь в ней содержались исключительно осколки стекла и перегой, что никого не удивило: у нас предки потомкам так обычно и комплектуют наследство — осколки, обломки и немного земли.

Еще не управились с фундаментом, а уже вернулись с Урала насквозь простуженные и обозленные борцы с фальшивой топонимикой. Все штреки облазили, но злополучные церковные книги так и не нашли. Тем временем студенты уехали в Москву под видом окончания практики. Вороны тоже сделали вид, что они ни при чем, и полетели зимовать на Французскую Ривьеру. Проблема стремительно заболачивалась; ни одна из сторон не имела решающего превосходства.

Пока длилась заминка и нерешительность, соседи оттачивали свое остроумие на беде переименованных волосатинцев. Одни обзывали их стриженными, другие — сатинистами-сатинистами. Пришлось обратиться за помощью к членам клуба исторической реконструкции. Они поломались маленько, но согласились разыграть сражение из эпохи неолита, в котором обросшие кроманьонцы наголову разбивают рахитичных плешивых неандертальцев и называют свою стаянку «Волосатино», причем согласились совсем бесплатно, исключительно из любви к неколебимой правде исторического факта и за сюжет в дневных новостях. Но матерые столичные журналисты сказали, что это «отработанный материал с нулевой рекламоемкостью» и второй раз ехать в Сатино-Волосатино отказались, хотя были совсем рядом: снимали страшную аварию на Киевском шоссе для развлекательной воскресной программы «Когда не все дома».

Казалось бы, у воронов восемь тузов в рукаве, но с гольф-клубом тоже заколодило. Часть поля стала раздумчиво сползать в овраг. Бессловесный рельеф решил-таки показать характер и отомстить за все прошлые издевательства над его складками. Девушек из «этномира» спешно разобрали по московским клубам, юрты сложили и увезли на склад.

О передвижениях рельефа стало известно министру оставшихся ресурсов Вмигуволю, и он с большим удовольствием кинулся искать виноватых. Но вскоре защитника природы вызвали в Москву и повысили в должности: теперь он стал охранять от антропогенных выбросов ближний космос, а в перспективе намечалась командировка в дальний.

Рельеф застыл в задумчивости на краю оврага, как нерешительный самоубийца. Магазин оскудел ассортиментом вместе с остальной природой и его закрыли до весны. Последнюю битву с воронами отложили до теплых дней.

Продолжение в следующих номерах «ГеографN» а. 8

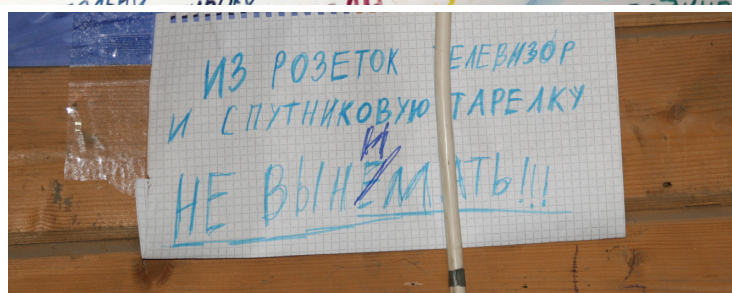
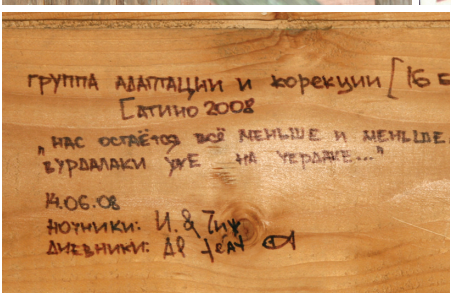
Фотография географии

Найди свое «Сатино»!

Рубрику ведет
Анна БУЛОЧНИКОВА,
anna.bulochnikova@gmail.com

Самое первое поле, первые маршруты, первая студенческая любовь и, конечно, самое первое

лето каждого географа... Все это — наше любимое «Сатино»... Через базу прошли уже несколько тысяч студентов. Каждый курс неизменно оставляет свой «след» — найди свое «Сатино»:



Конкурс фоторабот «ОБЪЕКТИВная география 2011» проводится с 20 августа по 20 октября на географическом факультете МГУ. На конкурс принимаются фотографии в печатном (формат А3, 297x420 мм или 420x297 мм, печать матовая, без полей) и электронном вариантах, сделанные в 2011 году. Работы принимаются до 20 октября в кабинете 20-10 Главного здания МГУ заместителем декана по информационной политике Н.Д. Орловой с 12:00 до 16:00 (с понедельника по пятницу). Генеральный партнер конкурса — фотоагентство «Русский взгляд», www.russianlook.com.

1 октября заканчивается прием заявок на участие в фотоконкурсе «Дикая природа России». На конкурс принимаются работы самых разных жанров: пейзажи, фото диких животных в естественной среде обитания, подводная съемка и др. Подробности на сайте www.national-geographic.ru.

В рамках Лектория РГО, открывшегося весной 2011 г. на Новой площади г. Москвы, несколько раз в месяц проходят публичные лекции фотографов, путешественников, ученых. Чтобы принять участие в семинарах, необходимо зарегистрироваться на сайте lektorium.rgo.ru, где также можно ознакомиться с расписанием запланированных лекций и архивом прошедших мероприятий.



Издатель — ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Главный редактор —
Надежда ПУПЫШЕВА
(pupisheva@mail.ru)

Литературный редактор —
Елена ТЕРЕЩЕНКО
Корректор — Вероника АЛЕКСЕЕВА

Художник, иллюстратор —
Светлана МУЛЛАРИ
Верстальщик — Дарья ЧЕПКАСОВА

Ссылка на издание обязательна. Мнение редакции может не совпадать с позицией авторов. Материалы не рецензируются, не возвращаются. Редакция оставляет за собой право редактировать и сокращать материалы без согласования с авторами. Отпечатано в типографии ООО «РПФ НИК»: г. Москва, Приютский пер., дом 3. Тел.: (499) 251-06-01, (499) 251-53-08. Печать офсетная. Объем 2 п.л. Зак. № 911. Тираж 999 экз. Подписано в печать 09.09.2011 г.